

GRAMMATICA - TESTO "**PAROLE E TESTI IN GIOCO**"

Progettazione didattica annuale per unità e competenze Classi Prime

Conoscenze	Competenze attivate (di base e disciplinari)	Contenuti disciplinari per gli obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
Unità 1 Suoni, lettere e ortografia	Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative alla fonologia e all'ortografia per produrre testi corretti Comprendere e usare in modo appropriato le parole Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti Imparare a imparare	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa: • l'alfabeto italiano; • vocali, dittonghi, trittonghi, iato; • consonanti, lettere straniere, digrammi e trigrammi; • accento grafico e tonico Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta: • regole fondamentali dell'ortografia; • divisione in sillabe; • l'apostrofo; • le maiuscole Ampliare il proprio patrimonio lessicale e realizzare scelte lessicali adeguate: • parole omografe e omofone	Rispettare i più diffusi ambiti di applicazione delle regole ortografiche fondamentali; sillabare correttamente parole regolari; applicare le principali regole dell'uso di maiuscole e minuscole Saper usare il dizionario per risolvere dubbi sulle regole ortografiche e di pronuncia delle parole

Conoscenze	Competenze attivate (di base e disciplinari)	Contenuti disciplinari per gli obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
Unità 3 Il verbo	Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative alla morfologia per produrre testi corretti	Riconoscere in un testo le parti del discorso: • che cos'è il verbo	Riconoscere il verbo in una frase semplice; riconoscere verbi nei modi indefiniti; associare l'ausiliare al participio nelle forme composte
	Comprendere e usare in modo appropriato le parole		
	Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti	Riconoscere i tratti grammaticali del verbo: • radice, vocale tematica, desinenza; • numero e persona, modo e tempo; • coniugazione dei verbi con coniugazione propria, regolari, irregolari, difettivi, sovrabbondanti; • forma attiva, passiva e riflessiva; • verbi ausiliari, servili, causativi, fraseologici	Riconoscere la radice e la desinenza; coniugare i verbi regolari nei tempi dei modi finiti; usare l'ausiliare corretto per la formazione dei tempi composti
	Imparare a imparare Riconoscere il rapporto tra lingue diverse	Riconoscere, all'interno delle categorie, le sottocategorie lessicali: • verbi durativi e non durativi; • verbi con coniugazione propria, regolari, irregolari, difettivi, sovrabbondanti; • verbi transitivi e intransitivi, personali e impersonali Ampliare il proprio patrimonio lessicale e realizzare scelte lessicali adeguate: • usi dei modi e tempi verbali; • verbi con funzione particolare	Riconoscere gli usi servili e fraseologici Adeguare modo e tempo verbale all'intenzione comunicativa nelle situazioni d'uso più comuni; saper usare il dizionario per

			risolvere dubbi sulla coniugazione verbale e sull'uso dei verbi
--	--	--	---

Conoscenze	Competenze attivate (di base e disciplinari)	Contenuti disciplinari per gli obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
Unità 4 Il nome	Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative alla morfologia per produrre testi corretti Comprendere e usare in modo appropriato le parole Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti Imparare a imparare Riconoscere il rapporto tra lingue diverse	Riconoscere in un testo le parti del discorso: • che cos'è il nome Riconoscere i tratti grammaticali del nome: • radice e desinenza; • concordanza, il genere, la formazione del femminile, nomi mobili, indipendenti, di genere comune, di genere promiscuo; • nomi variabili, invariabili, difettivi, sovrabbondanti Riconoscere, all'interno delle categorie, le sottocategorie lessicali: • funzioni e usi dei nomi comuni e nomi propri, nomi concreti e nomi astratti, nomi individuali e nomi collettivi, nomi numerabili e nomi non numerabili Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione: • nomi primitivi e derivati, alterati, composti	Riconoscere nomi usati in forme non ambigue in una frase semplice Applicare le desinenze regolari di numero e genere Distinguere nomi propri e comuni, concreti e astratti Distinguere nomi primitivi e derivati Applicare i meccanismi di alterazione e derivazione

Conoscenze	Competenze attivate (di base e disciplinari)	Contenuti disciplinari per gli obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
Unità 5 L'articolo	Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative alla morfologia per produrre testi corretti Comprendere e usare in modo appropriato le parole Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti Imparare a imparare	Riconoscere in un testo le parti del discorso: • che cos'è l'articolo Riconoscere i tratti grammaticali dell'articolo: • concordanza articolo-nome in base a genere e numero; • regole d'uso dell'articolo secondo l'iniziale del nome; • elisione; • uso dell'articolo con nomi propri e comuni Riconoscere, all'interno delle categorie, le sottocategorie lessicali: • funzioni e usi degli articoli determinativi, indeterminativi, partitivi	Riconoscere gli articoli usati in forme non ambigue in una frase semplice Concordare l'articolo in base a numero e genere del nome a cui si riferisce Distinguere articoli determinativi e indeterminativi

Conoscenze	Competenze attivate (di base e disciplinari)	Contenuti disciplinari per gli obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
Unità 6 L'aggettivo	Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative alla	Riconoscere in un testo le parti del discorso: • che cos'è l'aggettivo; • funzione attributiva e predicativa;	Riconoscere aggettivi qualificativi usati in forme non

	morfologia per produrre testi corretti Comprendere e usare in modo appropriato le parole Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti Imparare a imparare Riconoscere il rapporto tra lingue diverse	• funzioni dell'aggettivo qualificativo; • aggettivo sostantivato e con funzione avverbiale Riconoscere i tratti grammaticali dell'aggettivo: • forma dell'aggettivo: desinenze di genere e numero delle quattro classi; • forme particolari; • concordanza con il nome; • gradi dell'aggettivo Riconoscere, all'interno delle categorie, le sottocategorie lessicali: • funzioni e usi degli aggettivi qualificativi e determinativi: possessivi, dimostrativi, indefiniti, interrogativi, esclamativi, numerali ordinali e numerali cardinali Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione: • aggettivi primitivi e derivati, alterati, composti; • grado superlativo Ampliare il proprio patrimonio lessicale e realizzare scelte lessicali adeguate: • posizione dell'aggettivo qualificativo e determinativo; • uso di <i>proprio</i> e <i>altrui</i>	ambigue in una frase semplice Applicare le desinenze regolari di numero e genere Distinguere aggettivi qualificativi e determinativi Applicare i meccanismi di alterazione e derivazione più frequenti Conoscere il significato degli aggettivi qualificativi e determinativi presenti nel vocabolario di base
--	---	---	--

Conoscenze	Competenze attivate (di base e disciplinari)	Contenuti disciplinari per gli obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
Unità 7 Il pronome	Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative alla morfologia per produrre testi corretti Comprendere e usare in modo appropriato le parole Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti Imparare a imparare Riconoscere il rapporto tra lingue diverse	Riconoscere in un testo le parti del discorso: • che cos'è il pronome Riconoscere i tratti grammaticali del pronome: • pronomi personali soggetto, complemento e riflessivi; • concordanza dei pronomi con l'antecedente Riconoscere, all'interno delle categorie, le sottocategorie lessicali: • funzioni e usi dei pronomi personali, determinativi, relativi; • pronomi determinativi: possessivi, dimostrativi, indefiniti, interrogativi, esclamativi; • pronomi relativi variabili e invariabili; • pronomi doppi Ampliare il proprio patrimonio lessicale e realizzare scelte lessicali adeguate: • posizione dell'aggettivo qualificativo e determinativo; • uso di <i>proprio</i> e <i>altrui</i>; • combinazioni di pronomi; • pronomi di cortesia; • uso di <i>gli</i>	Riconoscere pronomi usati in forme non ambigue in una frase semplice Usare correttamente pronomi personali soggetto e complemento; applicare le desinenze regolari di numero e genere Distinguere pronomi personali, determinativi e relativi Usare i pronomi di cortesia per la forma del <i>Lei</i>; riconoscere l'antecedente di un pronome

Conoscenze	Competenze attivate (di base e disciplinari)	Contenuti disciplinari per gli obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
Unità 8 L'avverbio	Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative alla morfologia per produrre testi corretti Comprendere e usare in modo appropriato le parole Imparare a imparare Riconoscere il rapporto tra lingue diverse	Riconoscere in un testo le parti del discorso: • che cos'è l'avverbio Riconoscere i tratti grammaticali dell'avverbio: • radice e desinenza; • gradi dell'avverbio Riconoscere, all'interno delle categorie, le sottocategorie lessicali: • avverbi e locuzioni avverbiali; • avverbi di modo, tempo, luogo, quantità, valutazione; • avverbi interrogativi, esclamativi Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione: • forma dell'avverbio: primitivo, composto, derivato; • forme alterate Ampliare il proprio patrimonio lessicale e realizzare scelte lessicali adeguate: • la posizione dell'avverbio; • usi particolari di alcuni avverbi	Riconoscere gli avverbi più comuni in una frase semplice Separare radice e desinenza; modificare il grado degli avverbi che presentano forme regolari Distinguere le forme non ambigue dei diversi tipi di avverbio Applicare i meccanismi di alterazione e derivazione più frequenti Conoscere il significato degli avverbi presenti nel vocabolario di base

Conoscenze	Competenze attivate (di base e disciplinari)	Contenuti disciplinari per gli obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
Unità 9 La preposizione	Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative alla morfologia per produrre testi corretti Comprendere e usare in modo appropriato le parole Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti Imparare a imparare	Riconoscere in un testo le parti del discorso: • che cos'è la preposizione Riconoscere, all'interno delle categorie, le sottocategorie lessicali: • preposizioni proprie: semplici e articolate; • preposizioni improprie e locuzioni prepositive Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: • formazione delle preposizioni articolate Ampliare il proprio patrimonio lessicale e realizzare scelte lessicali adeguate: • significati delle preposizioni in base al contesto	Riconoscere le preposizioni in una frase semplice Distinguere le preposizioni proprie dalle improprie e dalle locuzioni prepositive Unire correttamente preposizioni e articoli Uso del dizionario per risolvere dubbi sulla scelta della preposizione corretta

Conoscenze	Competenze attivate (di base e disciplinari)	Contenuti disciplinari per gli obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
Unità 10 La congiunzione	Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative alla morfologia per produrre testi corretti Comprendere e usare in modo appropriato le	Riconoscere in un testo le parti del discorso: • che cos'è la congiunzione Riconoscere, all'interno delle categorie, le sottocategorie lessicali: • congiunzioni semplici, composte e locuzioni	Riconoscere le congiunzioni presenti in una frase semplice Distinguere congiunzioni coordinative e

	parole Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti Imparare a imparare	congiuntive; • congiunzioni coordinative e subordinative Ampliare il proprio patrimonio lessicale e realizzare scelte lessicali adeguate: • funzioni delle congiunzioni coordinative e subordinative	subordinative Conoscere il significato delle congiunzioni presenti nel vocabolario di base
--	---	--	---

Conoscenze	Competenze attivate (di base e disciplinari)	Contenuti disciplinari per gli obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
Unità 11 L'interiezione	Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative alla morfologia per produrre testi corretti Comprendere e usare in modo appropriato le parole Imparare a imparare Riconoscere il rapporto tra lingue diverse	Riconoscere in un testo le parti del discorso: • che cos'è l'interiezione Riconoscere, all'interno delle categorie, le sottocategorie lessicali: • interiezioni proprie, improprie, locuzioni; • onomatopée Ampliare il proprio patrimonio lessicale e realizzare scelte lessicali adeguate: • uso e significato delle interiezioni e delle onomatopée	Riconoscere le interiezioni e le onomatopée nella frase semplice Distinguere nomi propri e comuni, concreti e astratti Riconoscere il significato delle interiezioni e delle onomatopée più frequenti