



Check List

Di valutazione del grado di compensazione degli alunni dislessici nell'affrontare il passaggio alla scuola media inferiore

Check list creata da un gruppo internazionale di psicologi, logopedisti, insegnanti e ricercatori provenienti da Turchia, Bulgaria, Italia, Polonia, Portogallo e Romania per valutare il grado di compensazione dell'allievo dislessico per affrontare il passaggio dalla scuola elementare alla scuola media inferiore all'interno del progetto Erasmus + KA2 Progetto "DysTrans". La check list ha lo scopo di aiutare ad identificare se gli alunni / bambini con sospette o accertate difficoltà specifiche di apprendimento sono preparati in termini di apprendimento, lettura, calcolo e abilità sociali per affrontare le sfide della scuola media. Dall'esame di cosa dovrebbe fare / sapere entro la fine della scuola primaria, si può decidere ulteriormente se l'alunno /a è autonomo/a, se dovrebbe ricevere ulteriore aiuto dagli insegnanti o se si dovrebbe inviare a psicologo scolastico / logopedista per un'ulteriore valutazione.

VERSIONE EDITA E ADATTATA DA EMANUELA LETO

Questo progetto è co-finanziato dal programma Erasmus + dell'Unione europea. Tuttavia, la Commissione europea e l'Agenzia nazionale turca non possono essere ritenute responsabili per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in esso contenute.



Alunno/a

Nome: _____

età: _____

Scuola: _____

classe: _____

Data: _____

Nome del docente : _____

Alunno BES :	Si	No
Alunno DSA Certificato:	Si	No
Alunno sopsetto DSA non certificato:	Si	No
Alunno straniero con sospetto DSA :	Si	No
Alunno assistito dalla NPI :	Si	No

Se si specificare il tipo di supporto fornito:	Durata
Obiettivi minimi	
Piano di Studio Personalizzato	
Supporto Psicologico	
Terapia del linguaggio	
Insegnante di supporto	
Tutor privato	
Altro _____ (specificare)	

Altre informazioni rilevanti sullo studente :



Spuntare una sola casella relativa alla risposta.

1. Grado di lettura (correttezza, velocità, scorrevolezza):

1 – Difficoltà a decodificare parole brevi e di uso comune	
2 – La lettura è lenta e con difficoltà ad iniziare il rigo e lunghe pause	
3 – Difficoltà a decodificare parole nuove e non di uso comune	
4 – Decodifica le parole correttamente , ma non rispetta la punteggiatura	
5 – Le tecniche di lettura sono pertinenti all'età e alla classe frequentata	

2. Grado di comprensione della lettura:

1 – Non riesce a rispondere alle domande sul testo che ha letto;	
2 – Sa rispondere a domande a risposta chiusa sul testo che ha letto;	
3 – Ha bisogno di aiuto per formulare le sue risposte a un questionario a risposta aperta;	
4 – Ha bisogno di aiuto con il significato di parole nuove o di uso non comune ;	
5– Buono/Ottimo livello di comprensione della lettura .	

3. Riproduzione del testo

1 – Non sa riprodurre il testo autonomamente;	
2 – Può riprodurre solo alcuni elementi, frasi semplici;	
3 – Riproduce il testo ma non coglie elementi significativi e dettagli o aggiunge elementi estranei;	
4 – E' in grado di riprodurre tutti gli elementi ma non con ordine logico;	
5– Riesce a riprodurre il testo in un modo ben strutturato e seguendo una sequenza logica e cronologica.	

4. Estrapolare informazioni da un testo

1 – Non riesce a cogliere neanche il contenuto principale;	
2 – Ha bisogno di domande guidate per estrarre le informazioni necessarie;	
3 – Non riesce a reperire informazioni importanti;	
4 – Può estrapolare informazioni di base ma trova difficile capire la casualità dei fatti ;	
5 – Può estrapolare informazione dal testo in modo autonomo e comprende la sequenzialità causa effetto	

5. Esprimere opinioni e commentare il testo letto

1 – Ha difficoltà a formulare commenti sul testo letto	
--	--



2 – Esprime commenti sul testo ma ha bisogno di aiuto per formularlo;	
3 – Esprime opinioni superficiali senza giustificazione e senza trarne conclusioni;	
4 – Si sente a suo agio nell’esprimere commenti e opinioni su quanto letto;	
5 – Esprime commenti e giustifica opinioni traendo conclusioni sul testo letto.	

6. Abilità di scrittura

1 – Non scrive correttamente le parti delle lettere così come non le collega;	
2 – La grafia è illeggibile ;	
3 – La grafia è lenta con tratto marcato e richiede un certo sforzo;	
4 – Tutti gli elementi delle lettere sono scritti correttamente così come i collegamenti tra le lettere ma non rispetta la dimensione e lo spazio tra le parole, etc....	
5 – La produzione scritta è ben organizzata (graficamente); la grafia è uguale e leggibile.	

7. Dettato

1 – Non sa scrivere sotto dettatura;	
2 – Scrive lentamente, salta alcune parole e / o frasi, commette errori di ortografia;	
3 – Scrive sotto dettatura regolarmente, ma commette errori di ortografia;	
4 – Scrive sotto dettatura regolarmente, ma fa errori grammaticali o di punteggiatura;	
5– E’ in grado di scrivere sotto dettatura al ritmo della classe, rispettando le regole dell'ortografia e della punteggiatura.	

8. Questionario a risposta aperta su un testo

1 – Non riesce a scrivere risposte aperte;	
2 – Risponde con poche parole (una o due);	
3 – E’ in grado di rispondere con l’aiuto di un adulto;	
4 – Riesce a rispondere in modo autonomo ma necessita di più tempo;	
5 – Può indipendentemente leggere, comprendere e rispondere a domande aperte per iscritto.	

9. Scrittura creativa

1- Non è in grado di rappresentare i suoi pensieri e le sue idee in forma scritta;	
2 – E’ in grado di rappresentare i suoi pensieri e le sue idee in forma scritta, ma la produzione scritta non è ben strutturata e con errori grammaticali / ortografici / di punteggiatura;	
3 – E’ in grado di rappresentare i suoi pensieri e le sue idee in forma scritta solo se fornito di	



parole chiave e domande guida;	
4 – E' in grado di rappresentare i suoi pensieri e le sue idee in forma scritta, ma ha bisogno di più tempo;	
5 - Non ha difficoltà a rappresentare i suoi pensieri e le sue idee in forma scritta.	

10. Abilità di calcolo (operazioni matematiche di base)

1 - Non è in grado di eseguire le operazioni aritmetiche di base senza l'aiuto di dita / oggetti / calcolatrice, ecc.	
2 – Riesce ad eseguire addizioni e sottrazioni, ma ha difficoltà con la moltiplicazione e la divisione;	
3 – Riesce ad eseguire operazioni aritmetiche di base, ma ha difficoltà a seguire l'ordine corretto delle operazioni;	
4 – E' in grado di eseguire operazioni aritmetiche di base, ma ha bisogno di più tempo;	
5 - Non ha difficoltà nell'eseguire le operazioni aritmetiche di base	

11. Problemi

1- Non riesce a risolvere problemi	
2 – E' in grado di risolvere problemi con l'aiuto di un adulto (insegnante o genitore);	
3 – E' in grado di risolvere alcuni problemi, seguendo un determinato algoritmo	
4 – Riesce a risolvere autonomamente il problema se qualcuno glielo legge;	
5 – E' in grado di leggere in modo indipendente, capire e risolvere problemi.	

12. Termini matematici , formule e unità di misure

1- Non comprende i concetti matematici , ha bisogno di molte spiegazioni e ripetizioni	
2 - Ha difficoltà ad apprendere la terminologia, le formule e le misurazioni e non riesce applicarle senza aiuto	
3 - Conosce la terminologia, le formule e le misurazioni ma non riesce ad applicarle in modo appropriato	
4 - Ha difficoltà a ricordare le formule, ma se fornite è in grado di applicarle in modo appropriato	
5 - Usa correttamente la terminologia; conosce le formule / misure e le applica in modo appropriato.	



13. Comunicazione con i pari

1 - Preferisce comunicare con bambini piccoli / più piccoli;	
2 - Evita le comunicazioni con i compagni di classe	
3 - Comunicazione molto limitata con i compagni di classe	
4 - Comunica con solo pochi compagni di classe;	
5 - Comunica e collabora attivamente con i compagni di classe	

14. Socializzazione

1-Timido, ritirato, o al contrario aggressivo;	
2 - Evita le attività di gruppo / classe;	
3 – Riesce a lavorare in gruppo ma ha difficoltà a formare e mantenere amicizie	
4 - Adeguata reazione emotiva, comportamento pro sociale (altruismo ed empatia);	
5 - Si adatta bene alla classe (gruppo di pari).	

15. Autostima e fiducia in se stessi

1- Basso livello di autostima e fiducia in se stessi;	
2 - Cerca di essere "invisibile" e non attirare l'attenzione degli altri	
3 – Sensibile alle opinioni e valutazioni altrui;	
4 - Autostima non realistica; eccessiva sicurezza o mancanza di fiducia in se stessi	
5 - Autostima realistica e buona autostima	

Esiti:

	Se la media delle risposte si attesta sul livello 1 - 2	Se la media delle risposte si attesta sul livello 2 - 3	Se la media delle risposte si attesta sul livello 3 - 4	Se la media delle risposte si attesta sul livello 4 - 5
Domande 1 - 5	Lo studente deve lavorare con un'insegnante di supporto / logopedista per migliorare la tecnica di lettura e la comprensione	Lo studente ha bisogno di aiuto da parte degli insegnanti / logopedista per migliorare la comprensione della lettura e il	Lo studente ha bisogno di aiuto da parte degli insegnanti / logopedista per imparare alcune strategie su come lavorare indipendentemente	Lo studente è autonomo e non necessita supporto specifico



	della lettura (è necessario un PDP sulla lingua madre)	linguaggio espressivo	con il testo	
Domande 6 - 9	Lo studente necessita di un supporto / logopedista (è necessario un PDP per la lingua madre)		È necessario un ulteriore aiuto, specialmente per la scrittura creativa	Lo studente è autonomo
Domande 10 - 12	Lo studente ha bisogno di ulteriore aiuto da parte dell'insegnante di matematica (è necessario PDP per la Matematica)		Lo studente ha bisogno di alcuni strumenti compensativi e dispensativi (contesti ,tempo extra, possibilità di usare i grafici delle formule, ecc.)	Lo studente è autonomo
Domande 13 - 15	È necessario che lo studente lavori con uno psicologo	È consigliabile che lo studente lavori con uno psicologo	È positivo per lo studente avere un supporto psicologico	Lo studente non ha bisogno di un intervento psicologico