

Difficoltà di sviluppo

Difficoltà col linguaggio

- Tendenza a fare commenti irrilevanti
- Tendenza a interrompere
- Tendenza a parlare su un argomento ed a parlare sui discorsi degli altri
- Difficoltà a comprendere il linguaggio complesso, seguire direzioni e comprendere l'intento di parole con significati multipli ·

Danneggiamento dell'interazione sociale

- difficoltà a comprendere le regole dell'interazione sociale
- ingenuità
- interpretazione letterale di quello che si dice
- difficoltà a leggere le emozioni degli altri
- poco tatto
- problemi con le distanze sociali
- difficoltà a comprendere "regole non scritte" e, quando sono state apprese, loro applicazione rigida

Strategie di classe

- insegnare gli appropriati commenti di apertura
- insegnare allo studente a chiedere assistenza quando è confuso
- piccoli gruppi di istruzioni per le abilità conversazionali
- insegnare le regole e le repliche che riguardano il parlare a turno in una conversazione e quando rispondere, interrompere o cambiare argomento
- usare conversazioni su nastri audio e video
- spiegare le metafore e le parole con doppio significato
- incoraggiare lo studente a chiedere di ripetere le istruzioni se non ha capito
- fare una pausa tra le istruzioni e controllare la comprensione
- limitare le domande orali al numero che lo studente può governare
- mostrare video per identificare le espressioni non verbali e i loro significati
- quando possibile preparare lo studente ai potenziali cambiamenti
- usare immagini, agende e giornali sociali per indicare cambiamenti imminenti
- fornire chiare aspettative e regole di comportamento
- insegnare esplicitamente le regole di condotta sociale
- insegnare allo studente come interagire attraverso trame sociali, modelli e giochi di ruolo
- educare i coetanei su come rispondere alle incapacità dello studente nell'interazione sociale
- usare altri bambini come modelli per indicare quello che si deve fare
- incoraggiare giochi di gruppo
- può essere necessario provvedere a una supervisione ed un supporto allo studente negli intervalli e nelle vacanze
- usare un sistema di amici per

assistere lo studente durante il tempo non-strutturato

- insegnare allo studente come iniziare, continuare e finire il gioco
- insegnare la flessibilità, la cooperazione e la condivisione
- insegnare come monitorare il proprio comportamento

Ristretto campo di interessi

- limitare le discussioni e le domande perseverative
- porre ferme aspettative in classe, ma fornire anche opportunità allo studente di perseguire i suoi interessi
- incorporare ed espandere i suoi interessi nelle attività e nei compiti

Poca concentrazione

- spesso fuori tema
- distratto
- può essere disorganizzato
- difficoltà a mantenere l'attenzione

- frequenti ritorni e reindirizzamenti dell'insegnante
- suddividere le assegnazioni
- sessioni di lavoro a tempo
- ridurre i compiti a casa
- sedersi di fronte
- uso di segnali non verbali per catturare l'attenzione

Poca abilità organizzativa

- uso di agende e calendari
- mantenere un elenco delle assegnazioni
- aiutare lo studente all'uso di una lista di "cose da fare" e di liste di controllo
-

Difficoltà scolastiche

- intelligenza normalmente media o superiore alla media
- buon richiamo di informazioni fattuali
- l'area di difficoltà comprende scarsa capacità di risoluzione dei problemi, problemi di comprensione e difficoltà con i concetti astratti
- Spesso bravo nel riconoscimento delle parole e può imparare a leggere molto presto ma ha difficoltà con la comprensione
- Può andare bene nei calcoli matematici ma ha difficoltà con la risoluzione dei problemi

- Non dare per scontato che lo studente abbia capito semplicemente perché può riesporre l'informazione
- Essere il più concreto possibile presentando nuovi concetti e materie astratte
- Usare, dove possibile, apprendimento basato su attività
- usare schemi grafici come le mappe semantiche
- spezzare i lavori in passi più piccoli o presentarli in un altro modo
- fornire istruzioni dirette così come modelli
- mostrare esempi di quanto è richiesto
- usare sottolineature per aiutare lo studente a prendere note ed organizzare e categorizzare le

informazioni

- evitare il sovraccarico verbale
- capitalizzare i punti di forza, per esempio la memoria
- non assumere che abbia capito quello che ha letto- controllare la comprensione, istruzioni supplementari ed uso di supporti visuali

Vulnerabilità emozionale

- può avere difficoltà a conformarsi alla richiesta sociale ed emozionale della scuola
- facilmente stressato a causa dell'inflessibilità
- spesso ha poca autostima
- può avere difficoltà nel tollerare gli errori compiuti

- lodare e dire allo studente quello che ha fatto correttamente e bene
- insegnare allo studente a chiedere aiuto
- insegnare le tecniche per fronteggiare le situazioni difficili e per reagire allo stress
- fornire esperienze su come una persona può fare delle scelte
- aiutare lo studente a capire i suoi comportamenti e le reazioni degli altri
- educare gli altri studenti
- usare il supporto dei coetanei, come un sistema di amici