

**Programmazione per competenze disciplinari  
Storia**

**Classe I**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità specifiche</b>	<b>Nuclei tematici (Competenze)</b>	<b>Valutazione e descrizione dei livelli di competenza</b>	<b>Voto</b>
<b>Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti</b>	- Usare fonti storiche per ricavarne informazioni	1. Uso delle fonti (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche)	Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavarne informazioni e conoscenze	10/9
			Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze	8/7
			Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali	6
			Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie	5
			Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni in modo inadeguato e confuso	4
<b>Stabilire relazioni tra fatti storici</b>	- Utilizzare la linea del Tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi  - Conoscere la funzione e l'uso convenzionale delle misurazioni temporali	2. Organizzazione delle informazioni  Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale  concetti di ordine cronologico e periodizzazioni	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione gli eventi storici in piena padronanza e pertinenza	10/9
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione gli eventi storici con buona padronanza e pertinenza	8/7
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione gli eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza	6

			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione gli eventi storici con parziale padronanza e pertinenza	5
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione gli eventi storici in modo frammentario, confuso e non pertinente	4
Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società	- Conoscere gli elementi che sono alla base di una società	3. la cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile	Conosce approfonditamente i fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e civili	10/9
			Conosce i fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e civili in modo esauriente	8/7
			Conosce nelle linee essenziali i fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e civili	6
			Conosce i fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e civili in modo superficiale	5
			Conosce i fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e civili in modo confuso e lacunoso	4
Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	- Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio specifico settoriale	4. Produzione scritta e Produzione Orale  - Principali fenomeni storici. Economici, letterari, sociali, militari, culturali dalla caduta dell'Impero Romano al Rinascimento  <b>Occidente e oriente a una svolta;</b>  La fine dell'Impero Romano d'occidente;  la chiesa e l'Impero Romano d'oriente raccolgono l'eredità di Roma	Conosce e rielabora in completa autonomia e originalità alcuni aspetti della storia e della società coeva all'argomento affrontato	10/9
			Conosce e rielabora con buona autonomia e originalità alcuni aspetti della storia e della società coeva all'argomento affrontato	8/7
			Conosce e rielabora con sufficiente autonomia alcuni aspetti della storia	6

		<p>l'Italia dopo la fine dell'impero Romano d'occidente.</p> <p><b>L'alto Medioevo tra islam e feudalesimo:</b></p> <p>L'Islam; i Carolingi; Il Feudalesimo; Vichinghi e Ungari, le ultime invasioni; La Lotta per le investiture.</p> <p><b>La rinascita dell'Europa:</b></p> <p>Il risveglio economico dell'Europa tra XI e XIV secolo; l'Europa e il mondo: viaggi, commerci, guerre; Comuni, Impero e Papato.</p> <p><b>Il tramonto del Medioevo, l'alba dell'età moderna:</b></p> <p>In Europa si consolidano le monarchie nazionali; l'Italia delle Signorie.</p> <p>- Linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>e della società coeva all'argomento affrontato</p> <p>Conosce e rielabora con parziale autonomia alcuni aspetti della storia e della società coeva all'argomento affrontato</p> <p>Non conosce e rielabora con parziale autonomia e alcuni aspetti della storia e della società coeva all'argomento affrontato</p>	<p></p> <p>5</p> <p>4</p>
--	--	--	---	---------------------------

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagnerà la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorreranno:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

## Storia Classe II

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (Competenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	voto
Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti	- Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo	1. Uso delle fonti (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche)	Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavarne informazioni e conoscenze	10/9
			Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze	8/7
			Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali	6
			Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie	5
			Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni in modo inadeguato e confuso	4
Stabilire relazioni tra fatti storici	- Riconoscere le dimensioni del Tempo e dello spazio attraverso l'osservazione degli eventi storici  - Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio - temporali	2. Organizzazione delle informazioni periodizzazione della Storia mondiale collocandovi i principali fenomeni storici, economici, sociali, culturali, militari dell'Età Moderna Cenni inerenti la produzione delle prime carte costituzionali	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione gli eventi storici in piena padronanza e pertinenza	10/9
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione gli eventi storici con buona padronanza e pertinenza	8/7
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione gli eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza	6
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione gli eventi storici con parziale padronanza e pertinenza	5
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione gli eventi storici in modo frammentario, confuso e non pertinente	4

<p>Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società</p>	<p>- Conoscere gli elementi che sono alla base di una società</p>	<p>3. Strumenti Concettuali</p> <p>- La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile</p>	<p>Conosce approfonditamente i fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e civili</p>	<p>10/9</p>
			<p>Conosce i fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e civili in modo esauriente</p>	<p>8/7</p>
			<p>Conosce nelle linee essenziali i fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e civili</p>	<p>6</p>
			<p>Conosce i fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e civili in modo superficiale</p>	<p>5</p>
			<p>Conosce i fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e civili in modo confuso e lacunoso</p>	<p>4</p>
<p>Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi</p>	<p>- Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio specifico settoriale</p>	<p>4. Produzione scritta e Produzione Orale principali fenomeni storici. Economici, letterari, sociali, militari, culturali</p> <p>dalla scoperta del nuovo mondo alla fine dell'epoca Napoleonica:</p> <p>La scoperta del Nuovo Mondo;</p> <p>La Riforma e la Controriforma;</p> <p>L'Italia e l'Europa nel Seicento;</p> <p>Il Settecento: l'età delle rivoluzioni;</p>	<p>Conosce e rielabora in completa autonomia e originalità alcuni aspetti della storia e della società coeva all'argomento affrontato</p>	<p>10/9</p>
			<p>Conosce e rielabora con buona autonomia e originalità alcuni aspetti della storia e della società coeva all'argomento affrontato</p>	<p>8/7</p>
			<p>Conosce e rielabora con sufficiente autonomia alcuni aspetti della storia e della società coeva all'argomento affrontato</p>	<p>6</p>
			<p>Conosce e rielabora con parziale autonomia alcuni aspetti della storia e della società coeva all'argomento affrontato</p>	<p>5</p>
			<p>L'età napoleonica;</p> <p>Non conosce e rielabora con parziale autonomia e alcuni aspetti della storia e della società coeva all'argomento affrontato</p>	

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagnerà la valutazione sarà il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; di conseguenza alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorreranno:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

## Storia Classe III

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (Competenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	voto
Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti	- Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo	1. Uso delle fonti (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche)	Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavarne informazioni e conoscenze	10/9
			Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze	8/7
			Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali	6
			Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie	5
			Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni in modo inadeguato e confuso	4
Stabilire relazioni tra fatti storici	- Riconoscere le dimensioni del Tempo e dello spazio attraverso l'osservazione degli eventi storici  - Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali  - Confrontare aree e periodi diversi	2. Organizzazione delle informazioni  Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale concetti di ordine cronologico e periodizzazioni	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione gli eventi storici in piena padronanza e pertinenza	10/9
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione gli eventi storici con buona padronanza e pertinenza	8/7
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione gli eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza	6
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione gli eventi storici con parziale padronanza e pertinenza	5
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione gli eventi storici in modo frammentario, confuso e non pertinente	4
Conoscere,	- Comprendere il	3. la cittadinanza,	Conosce approfonditamente i	10/9

<p>comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società</p>	<p>cambiamento in relazione agli usi, costumi, consuetudini, confrontandoli con il proprio contesto culturale;</p> <p>- Riconoscere cause ed effetti di fatti e fenomeni socio-economici-culturali;</p>	<p>le regole e le problematiche della convivenza civile</p>	<p>fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e civili</p>	
			<p>Conosce i fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e civili in modo esauriente</p>	8/7
			<p>Conosce nelle linee essenziali i fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e civili</p>	6
			<p>Conosce i fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e civili in modo superficiale</p>	5
			<p>Conosce i fondamenti delle istituzioni sociali, politiche e civili in modo confuso e lacunoso</p>	4
<p>Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi</p>	<p>- Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico;</p> <p>- Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all'apprendimento;</p> <p>- Riflettere e discutere su problemi di Convivenza Civile.</p>	<p>4. Produzione scritta e Produzione Orale</p> <p>-Principali fenomeni storici. Economici, letterari, sociali, militari, culturali dalla Congresso di Vienna alla Guerra Fredda;</p> <p>- Linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Conosce e rielabora in completa autonomia e originalità alcuni aspetti della storia e della società coeva all'argomento affrontato</p>	10/9
			<p>Conosce e rielabora con buona autonomia e originalità alcuni aspetti della storia e della società coeva all'argomento affrontato</p>	8/7
			<p>Conosce e rielabora con sufficiente autonomia alcuni aspetti della storia e della società coeva all'argomento affrontato</p>	6
			<p>Conosce e rielabora con parziale autonomia alcuni aspetti della storia e della società coeva all'argomento affrontato</p>	5
			<p>Non conosce e rielabora con parziale autonomia e alcuni aspetti della storia e della società coeva all'argomento affrontato</p>	4

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagnerà la valutazione sarà frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; di conseguenza alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorreranno:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

## Programmazione per competenze disciplinari

### Geografia

#### Classe I

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (Competenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	voto
Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando i punti di riferimento	- Orientarsi nello Spazio usando gli indicatori topologici	1. Orientamento Punti Cardinali; Osservazione del Sole, delle stelle e della natura; usare la bussola; I moti di rotazione e di rivoluzione; Reticolato geografico: meridiani e paralleli; Coordinate geografiche: longitudine e latitudine	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello Spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e padronanza	10/9
			Si orienta correttamente nelle diverse rappresentazioni dello Spazio usando i punti di riferimento	8/7
			Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello Spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale	6
			Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello Spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale	5
			Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello Spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo confuso e frammentario	4
Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello Spazio	-Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto	2.Linguaggio delle geograficità  La scala di riduzione; I colori; I simboli; Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali on planisferi; le carte geografiche secondo le funzioni: Fisiche, Politiche e Tematiche (economiche, sociali, culturali, militari) Raccogliere e analizzare i dati: tabelle, grafici	Legge autonomamente e in modo sicuro le diverse carte geografiche	10/9
			Legge le diverse carte geografiche in modo completo	8/7
			Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale	6
			Legge le diverse carte geografiche in modo parziale	5
			Legge le diverse carte geografiche in modo frammentario e insicuro	4

		(istogramma, diagramma cartesiano, aerogramma, grafico a torta, ideogramma)		
Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi	- Conoscere gli elementi naturali e artificiali dello spazio	3. Paesaggio - caratteristiche del paesaggio europeo. I Rilievi: pianura, collina, montagna; le acque dolci: fiumi, laghi, falde acquifere sotterranee, ghiacciai; il mare e le coste; Struttura della Terra: fenomeni endogeni: eruzioni vulcaniche e terremoti fenomeni esogeni: il vento, l'acqua, la temperatura, la neve e il ghiaccio il tempo e il clima e fasce climatiche; gli ambienti: deserto, savana, foresta tropicale, steppa, prateria, brughiera, macchia mediterranea, foresta di latifoglie, tundra, taiga, ghiacci polari	Conosce approfonditamente gli elementi fisici e antropici dei vari continenti	10/9
			Conosce gli elementi fisici e antropici dei vari continenti in modo esauriente	8/7
			Conosce sufficientemente gli elementi fisici e antropici dei vari continenti	6
			Conosce gli elementi fisici e antropici dei vari continenti in modo superficiale	5
			Conosce gli elementi fisici e antropici dei vari continenti in modo confuso e lacunoso	4
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale	-comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri fabbisogni, esigenze e struttura sociale	4.Regione e sistema territoriale  -La popolazione europea: demografia, lingue, religioni e culture; - Il paesaggio rurale, -Il paesaggio urbano; - Le risorse e le fonti energetiche; - I settori economici: - Primario (agricoltura, allevamento, pesca); - Secondario (industria); - Terziario (servizi, trasporti, comunicazioni, turismo); - L'Unione Europea; - Le Regioni italiane: aspetti geomorfologici, clima, cultura e tradizioni, settori economici	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, modella lo spazio in relazione alle proprie esigenze in modo completo e consapevole	10/9
			Comprende che l'uomo utilizza, modifica, modella lo spazio in relazione alle proprie esigenze in modo autonomo	8/7
			Comprende che l'uomo utilizza, modifica, modella lo spazio in relazione alle proprie esigenze in modo essenziale	6
			Comprende che l'uomo utilizza, modifica, modella lo spazio in relazione alle proprie esigenze in modo lacunoso	5
			Comprende che l'uomo utilizza, modifica, modella lo spazio in relazione alle proprie esigenze in modo estremamente lacunoso	4

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagnerà la valutazione sarà il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; di conseguenza alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorreranno:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

## Geografia Classe II

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (Competenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	voto
Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando i punti di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello Spazio usando punti di riferimento convenzionali</li> <li>- Orientarsi sulle carte</li> </ul>	1. Orientamento <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europa: Orografia Idrografia;</li> <li>- Urbanizzazione e distribuzione della popolazione, le varietà etniche, linguistiche, religiose e culturali;</li> <li>- Economia;</li> <li>- Unione Europea: principali tappe</li> <li>- Caratteristiche fisico-antropiche degli stati;</li> <li>- La Penisola Iberica;</li> <li>- La regione francese;</li> <li>- Il centro Europa;</li> <li>- Le isole britanniche;</li> <li>- La penisola scandinava;</li> <li>- L'Europa centro-orientale;</li> <li>- I Balcani;</li> <li>- Il Mediterraneo orientale;</li> <li>- La regione russa</li> </ul>	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello Spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e padronanza	10/9
			Si orienta correttamente nelle diverse rappresentazioni dello Spazio usando i punti di riferimento	8/7
			Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello Spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale	6
			Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello Spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale	5
			Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello Spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo confuso e frammentario	4
Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello Spazio	-Saper interpretare le diverse tipologie di carte geografiche	2.Linguaggio delle geograficità <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed utilizzare gli strumenti tradizionali (varie tipologie di carte) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali;</li> <li>- Conoscere i più significativi temi geo-antropici contemporanei attraverso l'uso di documenti ricavati da differenti fonti (mass media, internet, etc.); Lessico della disciplina</li> </ul>	Legge autonomamente e in modo sicuro le diverse carte geografiche	10/9
			Legge le diverse carte geografiche in modo completo	8/7
			Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale	6
			Legge le diverse carte geografiche in modo parziale	5
			Legge le diverse carte geografiche in modo frammentario e insicuro	4
Individuare gli	- Conoscere le	3. Paesaggio	Conosce approfonditamente gli elementi fisici e antropici dei	10/9

elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi	caratteristiche dei diversi ambienti geografici;  - Identificare gli elementi più significati per confrontare diverse	- Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo- -Il fenomeno dell'antropizzazione; - Conoscere temi e problemi legati alla tutela e conservazione del paesaggio inteso come patrimonio naturale e culturale, progettando azioni di valorizzazione dello stesso; individuare cause ed effetti dei principali problemi ambientali e suggerire risoluzioni	vari continenti	
			Conosce gli elementi fisici e antropici dei vari continenti in modo esauriente	8/7
			Conosce sufficientemente gli elementi fisici e antropici dei vari continenti	6
			Conosce gli elementi fisici e antropici dei vari continenti in modo superficiale	5
			Conosce gli elementi fisici e antropici dei vari continenti in modo confuso e lacunoso	4
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale	-comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici;  - Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio geografico in base ai propri bisogni	4.Regione e sistema territoriale  - Consolidare il concetto di regione (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Italia e all'Europa; - Analizzare in termini di spazio relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea e mondiale; - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-economica-politica; - conoscere organi e funzioni di Regione, provincia e Comune; - ruolo delle organizzazioni internazionali e sovranazionali; comprendere le leggi che regolano economia e i concetti base del mercato del lavoro	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, modella lo spazio in relazione alle proprie esigenze in modo completo e consapevole	10/9
			Comprende che l'uomo utilizza, modifica, modella lo spazio in relazione alle proprie esigenze in modo autonomo	8/7
			Comprende che l'uomo utilizza, modifica, modella lo spazio in relazione alle proprie esigenze in modo essenziale	6
			Comprende che l'uomo utilizza, modifica, modella lo spazio in relazione alle proprie esigenze in modo lacunoso	5
			Comprende che l'uomo utilizza, modifica, modella lo spazio in relazione alle proprie esigenze in modo estremamente lacunoso	4

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagnerà la valutazione sarà il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; di

conseguenza alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorreranno:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

## Geografia Classe III

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (Competenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	voto
Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando i punti di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello Spazio usando punti di riferimento convenzionali</li> <li>- Orientarsi sulle carte</li> </ul>	1. Orientamento <ul style="list-style-type: none"> <li>- Africa, Asia, America ed Oceania :</li> <li>Orografia</li> <li>Idrografia;</li> <li>- Urbanizzazione e distribuzione della popolazione, le varietà etniche, linguistiche, religiose e culturali;</li> <li>- Economia;</li> <li>- Caratteristiche fisico-antropiche dei principali stati di ogni continente;</li> </ul>	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello Spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e padronanza	10/9
			Si orienta correttamente nelle diverse rappresentazioni dello Spazio usando i punti di riferimento	8/7
			Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello Spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale	6
			Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello Spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale	5
			Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello Spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo confuso e frammentario	4
Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello Spazio	-Saper interpretare le diverse tipologie di carte geografiche	2.Linguaggio delle geograficità <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed utilizzare gli strumenti tradizionali (varie tipologie di carte) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali;</li> <li>- Conoscere i più significativi temi geo-antropici contemporanei attraverso l'uso di documenti ricavati da differenti fonti (mass media, internet, etc.);</li> <li>Lessico della disciplina</li> </ul>	Legge autonomamente e in modo sicuro le diverse carte geografiche	10/9
			Legge le diverse carte geografiche in modo completo	8/7
			Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale	6
			Legge le diverse carte geografiche in modo parziale	5
			Legge le diverse carte geografiche in modo frammentario e insicuro	4
Individuare gli	- Conoscere le	3. Paesaggio	Conosce approfonditamente gli elementi fisici e antropici dei	10/9

elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi	caratteristiche dei diversi ambienti geografici;  - Identificare gli elementi più significati per confrontare diverse	- Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo- -Il fenomeno dell'antropizzazione; - Conoscere temi e problemi legati alla tutela e conservazione del paesaggio inteso come patrimonio naturale e culturale, progettando azioni di valorizzazione dello stesso; individuare cause ed effetti dei principali problemi ambientali e suggerire risoluzioni	vari continenti	
			Conosce gli elementi fisici e antropici dei vari continenti in modo esauriente	8/7
			Conosce sufficientemente gli elementi fisici e antropici dei vari continenti	6
			Conosce gli elementi fisici e antropici dei vari continenti in modo superficiale	5
			Conosce gli elementi fisici e antropici dei vari continenti in modo confuso e lacunoso	4
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale	-comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici;  - Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio geografico in base ai propri bisogni	4.Regione e sistema territoriale  - Distribuzione delle fasce climatiche e relativi ambienti del pianeta; - IL popolazione mondiale: demografia, lingua, religione, cultura, distribuzione demografica, emigrazione e immigrazione, l'inurbamento; - Le risorse naturali ed artificiali e le fonti energetiche; - L'inquinamento e lo sviluppo sostenibile; - la Globalizzazione economica e culturale, la delocalizzazione industriale, la classificazione dello sviluppo, le cause della povertà; - Gli equilibri politici mondiali, le guerre d'oggi, un mondo solidale: L'O.N.U., - Gli Stati del mondo: aspetti geomorfologici, clima, popolazione, cultura e tradizioni, settori economici	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, modella lo spazio in relazione alle proprie esigenze in modo completo e consapevole	10/9
			Comprende che l'uomo utilizza, modifica, modella lo spazio in relazione alle proprie esigenze in modo autonomo	8/7
			Comprende che l'uomo utilizza, modifica, modella lo spazio in relazione alle proprie esigenze in modo essenziale	6
			Comprende che l'uomo utilizza, modifica, modella lo spazio in relazione alle proprie esigenze in modo lacunoso	5
			Comprende che l'uomo utilizza, modifica, modella lo spazio in relazione alle proprie esigenze in modo estremamente lacunoso	4

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagnerà la valutazione sarà il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; di conseguenza alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorreranno:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.