

Progettazione didattica per la seconda lingua comunitaria
"Francese"
Scuola Secondaria di I grado
A.S. 2021/2022

Classe TERZA

COMPETENZA CHIAVE COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA COMPETENZA DI BASE Utilizzare una seconda lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed affrontare una comunicazione in lingua Francese nell'incontro con interlocutori di diverse nazionalità europee.	
Competenza specifica	E' in grado di esprimersi a livello elementare in Lingua Francese ed affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
Competenze trasversali	Competenze digitali: Usare con consapevolezza le tecnologie per reperire informazioni, produrre materiali di lavoro ed interagire con soggetti diversi. IMPARARE AD IMPARARE Utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi. Competenze sociali e civiche Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo, rispettare le regole condivise collaborando per il bene comune- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Dimostrare originalità e spirito di iniziativa, realizzare semplici progetti. Consapevolezza ed espressione culturale Comprendere se stesso e gli altri, riconoscere ed apprezzare le diverse identità in Europa e in altre parti del mondo cogliendone la diversità culturale e linguistica.

Competenza attesa della seconda lingua(francese) al termine della classe terza (A1 CEF)

L'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua Francese parlando di sé stesso, del proprio ambito familiare e del proprio vissuto quotidiano, descrivendo i propri gusti e le proprie preferenze (sport, cibo, abbigliamento, cinema). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

ARTICOLAZIONE DEL PIANO DELL'APPRENDIMENTO

I QUADRIMESTRE		
<u>Obiettivi formativi</u>	<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE</u>
Capacità di comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard Capacità di descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali. Capacità di interagire con uno o più interlocutori anche appartenenti a diverse nazionalità. Capacità di leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Capacità di scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi, e mail rivolti a coetanei. Capacità di affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Capacità di collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Capacità di autovalutare le competenze acquisite e consapevolezza del proprio modo di apprendere	Ascolto (comprensione orale): Comprendere i punti essenziali di un discorso. Individuare l'informazione principale di dialoghi ascoltati su audio o video su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Parlato (produzione-interazione orale): descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili Lettura (comprensione scritta): leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. Scrittura (produzione scritta):	FUNZIONI COMUNICATIVE Parlare di ciò che si vende nei negozi. Descrivere un capo di abbigliamento. Fare acquisti in un negozio di abbigliamento. Esprimere prezzi. Parlare del tempo che fa e che farà. Raccontare degli avvenimenti al passato. Fare una proposta, accettare/rifiutare. Darsi appuntamento. Ordinare al ristorante. Lamentarsi, scusarsi. Domandare e dire un'opinione. STRUTTURE GRAMMATICALI I verbi impersonali. La forma interrogativa: l'inversione del soggetto. Gli aggettivi interrogativi. I pronomi personali complementi e il passé composé. L'imperfetto. I verbi pronominali. I pronomi relativi: <i>qui, que, dont, où</i>. La frase negativa con: <i>rien, personne, plus, jamais</i>. Aggettivi e pronomi dimostrativi. I verbi: <i>dire, attendre, s'excuser, servir, croire</i>. AREE LESSICALI I negozi I capi di abbigliamento Le parole del negozio di abbigliamento. La meteorologia. I punti cardinali. Gli indicatori di tempo. I capi d'abbigliamento. Le espressioni per fare degli acquisti e chiedere il prezzo. Ristoranti e pasti. La tavola. CIVILITA' E INTERCULTURA Le feste e, le tradizioni natalizie in Francia e nel resto d'Europa. La geografia della Francia. La francofonia. L'outre-mer française. Il parlamento francese e il presidente della Repubblica.

	produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: osservare, riconoscere e rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse.	
--	---	--

II QUADRIMESTRE		
<u>Obiettivi formativi</u>	<u>ABILITA'</u>	<u>CONOSCENZE</u>
Capacità di comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard Capacità di descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali. Capacità di interagire con uno o più interlocutori anche appartenenti a diverse nazionalità. Capacità di leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Capacità di scrivere semplici resoconti e comporre brevi	Ascolto (comprensione orale): Comprendere i punti essenziali di un discorso. Individuare l'informazione principale di dialoghi ascoltati su audio o video su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Parlato (produzione-interazione orale): descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione	<u>FUNZIONI COMUNICATIVE</u> Domandare e parlare dell'avvenire e dei propri progetti, sogni e speranze. Domandare delle informazioni viaggiando. Dare delle informazioni. Descrivere e raccontare un viaggio. Comprendere una lettera. Redigere una lettera. Scrivere una mail. <u>STRUTTURE GRAMMATICALI</u> Il futuro dell'indicativo. Il futuro di alcuni verbi irregolari. Il comparativo di qualità. Il comparativo di quantità. I verbi: <i>partir, sortir, descendre, vivre</i>. Le preposizioni e i nomi dei paesi. <i>Oui e si</i>. I pronomi possessivi. L'accordo del participio passato con <i>avoir</i>.

lettere o messaggi, e mail
rivolti a coetanei.

Capacità di affrontare
situazioni nuove attingendo al
suo repertorio linguistico.

Capacità di collaborare
fattivamente con i compagni
nella realizzazione di attività
e progetti.

Capacità di autovalutare le
competenze acquisite e
consapevolezza del proprio
modo di apprendere

e motivarla con espressioni e
frasi connesse in modo
semplice. Interagire con uno o
più interlocutori,
comprendere i punti chiave di
una conversazione ed esporre
le proprie idee in modo chiaro
e comprensibile.

Gestire conversazioni di
routine, facendo domande e
scambiando idee e
informazioni in situazioni
quotidiane prevedibili

**Lettura (comprensione
scritta):**

leggere e individuare
informazioni esplicite in brevi
testi di uso quotidiano e in
lettere personali.

Leggere globalmente testi
relativamente lunghi per
trovare informazioni
specifiche relative ai propri
interessi e a contenuti di
studio di altre discipline.

Leggere brevi storie, semplici
biografie e testi narrativi più
ampi in edizioni graduate.

**Scrittura (produzione
scritta):**

produrre risposte a
questionari e formulare
domande su testi.

Raccontare per iscritto
esperienze, esprimendo
sensazioni e opinioni con frasi
semplici. Scrivere brevi lettere
personali adeguate al
destinatario e brevi resoconti
che si avvalgano di lessico
sostanzialmente appropriato e
di sintassi elementare.

**Riflessione sulla lingua e
sull'apprendimento:**

osservare, riconoscere e
rilevare semplici regolarità e
differenze nella forma di testi
scritti di uso comune.
Confrontare parole e strutture
relative a codici verbali
diversi.

Rilevare semplici analogie o
differenze tra comportamenti
e usi legati a lingue e culture
diverse.

AREE LESSICALI

I mestieri.

I luoghi di lavoro.

I viaggi.

I luoghi delle vacanze.

Come strutturare una lettera.

CIVILTÀ E INTERCULTURA

I grandi momenti della storia di
Francia.

Città storiche in Europa.

I personaggi che hanno segnato la
storia di Francia.

Il cinema francese.

I fratelli Auguste e Louis Lumière.

Il movimento impressionista.

OBIETTIVI MINIMI

-Comprensione Orale

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

-Produzione Orale

È in grado di descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale e del proprio vissuto quotidiano. È in grado di interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi già note

-Comprensione scritta

Comprende gli elementi essenziali di un testo breve e semplice (cartoline, brevi messaggi di posta elettronica, brevi lettere personali, ecc.) inerente argomenti a lui noti (scuola, routine, gusti, passatempi, vacanze, esperienze passate e future, descrizione di ambienti legati alla sfera personale, ecc.).

-Produzione Scritta

E' in grado di scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Metodologia e strategie didattiche:

Si proporranno strategie didattiche e metodologie finalizzate a motivare gli studenti all'apprendimento di una lingua straniera e ad accrescere la fiducia nelle proprie capacità.

Nel rispetto dell'autonomia e della libertà di insegnamento, il docente di lingua straniera dovrà tenere presente l'approccio comunicativo funzionale favorendo l'apprendimento della lingua in situazioni di vita reale e simulazioni con authentic tasks, aiutando gli alunni a mantenere l'interesse e la motivazione per l'apprendimento e accompagnandoli nella progressiva autonomia.

In particolar modo si terrà conto dei seguenti elementi:

Didattica flessibile volta alla valorizzazione di potenzialità e specificità di ciascun alunno, tenendo sempre presente la centralità dello studente.

Didattica induttiva

Didattica laboratoriale

Didattica digitale e multimediale

Metodologia CLIL

Flipped Learning

Cooperative learning

Pair work

Peer tutoring

Drammatizzazione

Role play

Authentic Tasks e problem solving.

Gamification

Per gli alunni **BES**, oltre a prevedere dei tempi più lunghi nell'apprendimento, si predisporranno adeguate esercitazioni, semplificando esercizi, con mappe concettuali e schemi.

Per gli alunni **H** si predisporranno delle attività didattiche che consentiranno l'inclusione dell'alunno all'interno del contesto scolastico con la massima collaborazione tra i docenti ed in linea con gli obiettivi del PEI.

Mezzi e Strumenti

Si utilizzeranno i mezzi, strumenti e tecnologie multimediali presenti all'interno dell'istituto scolastico:

LIM

PC

I PAD

BYOD (Smart phone, tablet, etc.)
CD/DVD
Video camera
Libri di testo (cartacei e digitali)
Schede didattiche/fotocopie
Aula virtuale
Piattaforma E-twinning
Laboratorio linguistico/ Intercultura
Laboratorio informatico
Atelier digitale.

Per gli studenti con difficoltà di apprendimento saranno attivate tutte le misure compensative e dispensative previste.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Ogni fase di apprendimento verrà **verificata** utilizzando prove di diverso tipo.

Le prove iniziali con valore diagnostico saranno osservazioni e annotazioni sistematiche e test semi-strutturati.

Per la ricezione orale si procederà con test strutturati a scelta multipla, true/false o domande aperte.

Per la ricezione scritta si utilizzeranno test strutturati a scelta multipla o true/false, prove semi-strutturate, questionari a risposta aperta.

Per la produzione orale e per l'interazione orale le verifiche saranno osservazioni e annotazioni sistematiche, nelle quali si terrà conto della corretta intonazione e pronuncia, della fluidità, della correttezza formale, dell'appropriatezza nell'uso delle funzioni linguistiche.

Per la produzione scritta le verifiche potranno essere prove semi-strutturate a risposta aperta, lettere/E-mail, riassunti, o prodotti più complessi

Si terrà conto della correttezza ortografica, grammaticale e dell'appropriatezza nell'uso delle funzioni e della coesione e della coerenza del prodotto negli Authentic Tasks.

Alla fine di ogni Unità di Apprendimento saranno somministrate verifiche sommative oggettive tese non solo ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ma anche a individuare eventuali carenze e bisogni, permettendo così al docente di valutare l'efficacia dell'azione didattica in relazione alla situazione della classe e a trarne indicazioni utili per operare aggiustamenti o integrazioni

La valutazione terrà conto del raggiungimento degli obiettivi e dei progressi personali in relazione ai punti di partenza diversi e all'impegno profuso per raggiungere un traguardo. Per tale ragione si è ritenuto opportuno distinguere la valutazione delle verifiche (scritte, orali e simulazioni) relative alle diverse unità di apprendimento svolte durante l'anno.

La valutazione delle competenze acquisite terrà conto dei parametri stabiliti nella Rubrica di valutazione d'istituto
Valutazione quadrimestrale

Per la valutazione quadrimestrale intermedia e finale il docente esprimerà un voto complessivo sull'alunno (valutazione sommativa) che terrà conto del punto di partenza dell'alunno, dell'impegno e partecipazione e della votazione ottenuta nella Prova Centralizzata d'Istituto.

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale, inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il percorso dell'alunno.

Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere:

- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati
- differenziata
- mista

La scelta verrà definita nel PEI di ogni singolo alunno.

