

I.C. LAURA LANZA- BARONESSA DI CARINI

Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze della Lingua Inglese e seconda lingua comunitaria



PREMESSA

Il contesto sociale nel quale la scuola oggi si trova ad operare è contraddistinto dal confronto con lingue e culture diverse. Le relazioni con i paesi europei con i quali il nostro istituto collabora da anni per la realizzazione dei progetti Erasmus, comportano la necessità di accrescere la sensibilità interculturale promuovendo una competenza plurilingue.

Lo studio delle lingue straniere diventa un fattore indispensabile, in quanto lingua veicolare nella comunicazione internazionale e nelle tecnologie informatiche .

Tenendo presente il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere del Consiglio d'Europa, le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e le competenze chiave europee il dipartimento di Lingue straniere ha elaborato ed aggiornato la progettazione di un curricolo verticale.

Il presente curricolo per le Lingue Straniere, nella sua dimensione verticale, ha finalità di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale e coerente, capace di costante arricchimento ed espansione in un'ottica di continuità, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi da raggiungere dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado.

Le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica L.20/19 N. 92 e del Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 introducono la cittadinanza attiva e digitale, partecipazione responsabile, promozione dei principi di legalità, tutela dei diritti umani e sostenibilità ambientale quali temi

fondanti e imprescindibili intorno ai quali far ruotare tutto il processo educativo. Con l'elaborazione di percorsi di educazione civica in prospettiva trasversale e nella sua dimensione di verticalità si intende educare gli studenti ai principi della Costituzione, alle norme dell'Unione europea e al raggiungimento degli Obiettivi previsti dall'Agenda 2030.

Inserire nel curriculum di lingua dei percorsi o delle attività volti a far conoscere e a sviluppare consapevolezza negli studenti rispetto a tali obiettivi significa ampliare la dimensione scolastica, consentendo uno sviluppo di competenze pluriculturali.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
PER LA LINGUA INGLESE
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Il bambino ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse
- Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi
- Si misura con la creatività e la fantasia.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
PER LA LINGUA INGLESE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
PER LA LINGUA INGLESE
AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico
- usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
PER LA SECONDA LINGUA COMUNITARIA
AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

EDUCAZIONE CIVICA E LINGUE STRANIERE

Le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica individuano tre nuclei tematici:

1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030 dell'ONU)
3. CITTADINANZA DIGITALE la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

COMPETENZA CHIAVE	COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA
COMPETENZA ATTESA al termine del primo ciclo	Approcciarsi all'educazione interculturale e al pieno sviluppo della propria identità tramite la valorizzazione delle diversità. Contribuire al proprio successo scolastico, presupposto all'inclusione sociale e alla partecipazione democratica.
COMPETENZE TRASVERSALI	Competenze digitali Sfruttare le potenzialità di devices e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, avvalendosi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi della comunicazione in rete. Fare un uso socialmente corretto e collaborativo della comunicazione virtuale, rispettando le regole della netiquette, i diritti e i valori della propria ed altrui identità e dell'inclusività, ricercando la partecipazione alla cittadinanza attiva. Imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, con senso civico, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Consapevolezza ed espressione culturale Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini di una futura mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio/sportiva per il benessere individuale e collettivo.

OBIETTIVI LINGUISTICI GENERALI**Sviluppare le abilità ricettive**

Sviluppare la capacità di ascolto LISTENING e di lettura READING

Sviluppare le abilità produttive

Sviluppare la capacità di produrre messaggi orali SPEAKING e scritti WRITING

OBIETTIVI RIFERITI ALL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

- Formare e a promuovere il pieno sviluppo del futuro cittadino in chiave europea
- Fare acquisire comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza proprie del paese natio, ma con un continuo confronto con i paesi di cui si studia la lingua straniera;
- Acquisizione di un registro linguistico specifico ed adeguato ad esprimersi sui tre nuclei concettuali individuati nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

PRIMA LINGUA COMUNITARIA LINGUA INGLESE SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE	COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA
CAMPI D'ESPERIENZA	I discorsi e le parole

Nuclei fondanti	Abilità	Conoscenze
Comprensione orale	Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, pronuncia di un breve repertorio di parole e frasi di uso comune
Produzione orale	Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.	

PRIMA LINGUA COMUNITARIA LINGUA INGLESE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE	COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA
COMPETENZA ATTESA al termine della scuola primaria	E' in grado di sostenere una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana..
COMPETENZE TRASVERSALI	Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza sociale e civica Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Competenze digitali di base.

CLASSE PRIMA

Nuclei fondanti	Abilità	Conoscenze
Comprensione orale	Comprendere semplici comandi, istruzioni, frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. Comprendere il senso generale di canzoncine e filastrocche	Funzioni comunicative: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1-Contatto (QCER). Aree lessicali: lessico relativo a colori e numeri da 1 a 10, alcuni oggetti scolastici, animali domestici, giocattoli, festività
Comprensione scritta	Identificare e abbinare parole con numeri, colori figure oggetti e animali	
Produzione orale	Riprodurre semplici parole, comandi, canzoncine e filastrocche presentate in classe. Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe anche con linguaggio non verbale.	

CLASSE SECONDA

Nuclei fondanti	Abilità	Conoscenze
Comprensione orale	Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni e semplici frasi. Comprendere il senso generale di canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe Comprendere la lingua della classe	Funzioni comunicative: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1-contatto (QCER). Aree lessicali: I nomi dei mesi, dei giorni, delle stagioni Lessico relativo alle festività e canzoni legate agli argomenti trattati.
Comprensione scritta	Leggere semplici frasi e biglietti augurali accompagnate da supporti visivi e multimediali.	Lessico relativo a colori, giocattoli, oggetti scolastici Numeri, Cibi e bevande, tradizioni legate alle festività
Produzione orale	Conoscere il lessico minimo relativo alle situazioni linguistico comunicative affrontate. Utilizzare parole e semplici espressioni linguistiche apprese	Civiltà: Le tradizioni legate alle festività nella nostra cultura e in quella dei paesi anglosassoni
Produzione scritta	Copiare e scrivere parole e semplici frasi relative ad oggetti e alla vita di classe	

CLASSE TERZA

Nuclei fondanti	Abilità	Conoscenze
Comprensione orale	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di vario di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relative all'ambiente scolastico e alla famiglia	Funzioni comunicative: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1-contatto (QCER). Aree lessicali: Le parti del corpo aspetto fisico e agli stati d'animo
Comprensione scritta	Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e multimediali	I capi di abbigliamento I cibi e le bevande Gli animali domestici e appartenenti ai vari ambienti I nomi dei pasti principali La famiglia e l'albero genealogico.
Produzione orale	Interagire con i compagni per presentarsi, giocare utilizzando formule convenzionali per stabilire contatti sociali in classe. Produrre brevi frasi significative riferite a se stessi, a oggetti e persone note, sulla base di un modello dato	La casa e i diversi ambienti della casa Nazioni e nazionalità Riflessioni sulla lingua: Le principali preposizioni di luogo Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici anche a livello implicito
Produzione scritta	Scrivere parole e semplici frasi per dare informazioni su se stessi, sull'ambiente familiare, sugli oggetti e la vita della classe	Cogliere le differenze tra la forma orale e scritta dei termini Civiltà: Le tradizioni e cibi della nostra cultura e in quella dei paesi europei

CLASSE QUARTA

Nuclei fondanti	Abilità	Conoscenze
Comprensione orale	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	Funzioni comunicative: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1-contatto (QCER). Aree lessicali: I numeri fino a 100 L'orario I giorni della settimana, i mesi, le stagioni.
Comprensione scritta	Comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi	Il tempo atmosferico Le materie scolastiche e l'orario scolastico

	familiari , parole e frasi principali. Ricavare informazioni da testi di uso quotidiano. Arricchire le conoscenze degli aspetti linguistici e culturali Britannici attraverso la lettura di brevi brani e didascalie	L'arredamento dei diversi ambienti della casa. Le azioni relative ai diversi momenti della giornata I vocaboli relativi alle parti del corpo e ai capi di vestiario Termini relativi alle caratteristiche dell'aspetto fisico
Produzione orale	Chiedere e dare informazioni su se stessi e su argomenti già noti. • Descrivere persone e oggetti familiari., utilizzando parole e frasi già incontrate	Riflessioni sulla lingua: Riconoscere e utilizzare forme grammaticali di base Cogliere le differenze tra la forma orale e scritta dei termini
Produzione scritta	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere e dare informazioni.	Civiltà: Cultura e tradizioni dei paesi anglosassoni e di alcuni paesi europei.

CLASSE QUINTA

Nuclei fondanti	Abilità	Conoscenze
Comprensione orale	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	Funzioni comunicative: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1-contatto (QCER). Aree lessicali: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate Riflessioni sulla lingua:
Comprensione scritta	Leggere e comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Ricavare informazioni da testi di uso quotidiano. Arricchire le conoscenze degli aspetti linguistici e culturali inglesi attraverso la lettura di brevi brani e didascalie	Riconoscere e utilizzare le forme grammaticali di base Civiltà: Aspetti storico-geografici, leggende e tradizioni di alcuni paesi Europei.

Produzione orale	Descrivere persone e oggetti familiari., utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Formulare domande e risposte in modo comprensibile e strutturalmente corretto Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione .	
Produzione scritta	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere e dare informazioni.	

SNODI DI PASSAGGIO**SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

*Cosa deve possedere un alunno in termini di **conoscenze e abilità essenziali** al termine dell'esperienza nella scuola primaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato al percorso di apprendimento della scuola secondaria di primo grado*

- Lessico e funzioni comunicative utili a comprendere ed esprimere messaggi orali relativi a
 - Informazioni personali
 - Bisogni elementari
 - Preferenze
 - Azioni abituali
- Pronuncia ed intonazione corretta
- Possesso delle regole ortografiche
- Possesso delle strutture grammaticali di base
- Conoscenza di alcuni aspetti significativi della cultura Anglo Sassone e di alcuni paesi Europei.

PRIMA LINGUA COMUNITARIA LINGUA INGLESE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE	COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA
COMPETENZA ATTESA al termine della scuola secondaria	E' in grado di utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed affrontare una comunicazione in lingua Inglese nell'incontro con persone di diverse nazionalità.
COMPETENZE TRASVERSALI	Competenze digitali: Usare con consapevolezza le tecnologie per reperire informazioni, produrre materiali di lavoro ed interagire con soggetti diversi. Imparare ad imparare Utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi. Competenze sociali e civiche Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo, rispettare le regole condivise collaborando per il bene comune Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Dimostrare originalità e spirito di iniziativa, realizzare semplici progetti. Consapevolezza ed espressione culturale Comprendere se stesso e gli altri, riconoscere ed apprezzare le diverse identità in Europa e in altre parti del mondo cogliendone la diversità culturale e linguistica.

CLASSE PRIMA

Nuclei fondanti	Abilità	Conoscenze
Comprensione orale	Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali. Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia ed al proprio ambiente, pronunciate lentamente e chiaramente	Funzioni comunicative: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A2-Sopravvivenza (QCER). Aree lessicali: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. Riflessione sulla lingua: Strutture linguistiche necessarie per raggiungere e il livello A2-Sopravvivenza (QCER).
Comprensione scritta	Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un breve e semplice testo scritto	

		Corretta Pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche.
Produzione orale	Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica. Dare e chiedere informazioni attinenti alla sfera personale	Civiltà: Approfondimenti di aspetti della cultura, di Educazione Civica, delle tradizioni e delle festività in Europa.
Produzione scritta	Scrivere appunti, cartoline, messaggi. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari	

CLASSE SECONDA

Nuclei fondanti	Abilità	Conoscenze
Comprensione orale	Cogliere il significato globale e individuare semplici dati e informazioni specifiche da conversazioni e messaggi di vario tipo	Funzioni comunicative: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere e potenziare il livello A2- Sopravvivenza (QCER). Aree lessicali: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. Riflessione sulla lingua: Strutture linguistiche necessarie per raggiungere e potenziare il livello A2- Sopravvivenza (QCER). Corretta Pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche. Civiltà: Approfondimenti di aspetti della cultura, di Educazione Civica, delle tradizioni e delle festività in Europa.
Comprensione scritta	Cogliere il punto principale in messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano. Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici/autentici di diversa natura	
Produzione orale	Interagire in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.	
Produzione scritta	Scrivere appunti, cartoline, messaggi, brevi lettere, e mail. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.	

CLASSE TERZA

Nuclei fondanti	Abilità	Conoscenze
Comprensione orale	Cogliere il significato globale e informazioni specifiche da messaggi di vario tipo. Individuare semplici dati e informazioni specifiche da annunci, descrizioni e messaggi	Funzioni comunicative: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per potenziare il livello A2 e per un avvio al livello B1-Soglia (QCER). Aree lessicali: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. Riflessione sulla lingua: Strutture linguistiche necessarie per potenziare il livello A2 e per un avvio al livello B1-Soglia (QCER). Corretta Pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche. Civiltà: Approfondimenti di aspetti della cultura anglo-sassone, angloamericana ed Europea anche di carattere trasversale alle altre discipline.
Comprensione scritta	Comprendere un brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche	
Produzione orale	Interagire in conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari; Descrivere o presentare in forma più articolata, persone, situazioni di vita, esperienze.	
Produzione scritta	Scrivere messaggi e lettere motivando opinioni e scelte; Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi	

SNODI DI PASSAGGIO

*Cosa deve possedere un alunno in termini di **conoscenze e abilità essenziali** al termine dell'esperienza nella scuola secondaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato al percorso di apprendimento della scuola secondaria di secondo grado*

Possesso del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative utili a comprendere ed esprimere:

- Messaggi orali in cui vengano espressi informazioni personali e familiari
- Bisogni elementari, obblighi e divieti, capacità ed incapacità, preferenze, offerte inviti rifiuti, suggerimenti, proposte, confronti e paragoni, desideri e intenzioni, proposte, intenzioni e ipotesi.
-

Acquisizione di pronuncia ed intonazione corretta.

Sviluppo di capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.

Consapevolezza plurilingue e sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE/SPAGNOLO) SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZA CHIAVE	COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA
COMPETENZA ATTESA al termine della scuola secondaria	E' in grado di esprimersi a livello elementare in Lingua Francese o Spagnolo ed affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
COMPETENZE TRASVERSALI	Competenze digitali: Usare con consapevolezza le tecnologie per reperire informazioni, produrre materiali di lavoro ed interagire con soggetti diversi. Imparare ad imparare Utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi. Competenze sociali e civiche Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo, rispettare le regole condivise collaborando per il bene comune Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Dimostrare originalità e spirito di iniziativa, realizzare semplici progetti. Consapevolezza ed espressione culturale Comprendere se stesso e gli altri, riconoscere ed apprezzare le diverse identità in Europa e in altre parti del mondo cogliendone la diversità culturale e linguistica.

CLASSE PRIMA

Nuclei fondanti	Abilità	Conoscenze
Comprensione orale	Comprendere semplici istruzioni relative alla vita e al lavoro di classe per seguire indicazioni brevi e semplici. Comprendere messaggi orali semplici e chiari riguardanti la vita quotidiana. Comprendere conversazioni relativi ad argomenti noti.	Funzioni comunicative: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1-Base (QCER). Aree lessicali: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. Riflessione sulla lingua: Strutture linguistiche necessarie per raggiungere e il livello A1- Base (QCER). Civiltà: Approfondimenti di aspetti relativi alla cultura Francese o Spagnola tradizioni e festività in Europa.
Comprensione scritta	Leggere e comprendere semplici testi di tipo concreto cogliendo termini e strutture familiari per acquisire e interpretare l'informazione.	
Produzione orale	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
Produzione scritta	Scrivere in modo ortograficamente corretto Utilizzare in modo corretto gli elementi linguistici in situazioni strutturate. Produrre semplici messaggi utilizzando materiale noto.	

CLASSE SECONDA

Nuclei fondanti	Abilità	Conoscenze
Comprensione orale	Individuare gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio inerente la vita quotidiana. Ricavare informazioni specifiche date esplicitamente	Funzioni comunicative: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1-Base (QCER). Aree lessicali: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. Riflessione sulla lingua: Strutture linguistiche necessarie per raggiungere e il livello A1- Base (QCER). Civiltà: Approfondimenti di aspetti relativi alla cultura Francese o Spagnola tradizioni e festività in Europa.
Comprensione scritta	Comprendere il significato globale di un testo su argomenti noti. Individuare informazioni specifiche in un breve testo. Selezionare le informazioni in funzione di uno scopo	
Produzione orale	Esprimersi con pronuncia corretta ed intonazione adeguata. Formulare messaggi usando adeguatamente le funzioni linguistiche. Produrre messaggi corretti e adeguati al contesto.. Raccontare semplici fatti	
Produzione scritta	Scrivere in modo ortograficamente corretto. Utilizzare in modo corretto gli elementi linguistici in situazioni parzialmente strutturate. Produrre messaggi scritti formalmente corretti.	

CLASSE TERZA

Nuclei fondanti	Abilità	Conoscenze
Comprensione orale	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Funzioni comunicative: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1-Base (QCER). Aree lessicali: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. Riflessione sulla lingua: Strutture linguistiche necessarie per raggiungere e il livello A1- Base (QCER). Civiltà: Approfondimenti di aspetti relativi alla cultura Francese o Spagnola tradizioni e festività in Europa.
Comprensione scritta	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	
Produzione orale	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
Produzione scritta	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze.	

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO E INDICAZIONI METODOLOGICHE

Al fine di attuare la realizzazione del presente curricolo, nel rispetto dell'autonomia e della libertà di insegnamento, il docente di lingua straniera dovrà tenere presente l'approccio comunicativo funzionale favorendo l'apprendimento della lingua in situazioni di vita reale e simulazioni con authentic tasks, aiutando gli alunni a mantenere l'interesse e la motivazione per l'apprendimento e accompagnandoli nella progressiva autonomia.

Inoltre, la scuola dispone di un laboratorio di Lingue e Intercultura che i docenti sono tenuti ad utilizzare settimanalmente.

In particolar modo si terrà conto dei seguenti elementi:

Didattica flessibile volta alla valorizzazione di potenzialità e specificità di ciascun alunno, tenendo sempre presente la centralità dello studente.

DDI

Didattica induttiva

Didattica laboratoriale,

Didattica digitale e multimediale

Metodologia CLIL

Flipped Learning

Cooperative learning

Pair work

Peer tutoring

Drammatizzazione

Role play

Authentic Tasks e problem solving.

Gamification

Per gli alunni **BES**, oltre a prevedere dei tempi più lunghi nell'apprendimento, si predisporranno adeguate esercitazioni, semplificando e facilitando con mappe concettuali e schemi.

Per gli alunni **H** si predisporranno delle attività didattiche che consentiranno l'inclusione dell'alunno all'interno del contesto scolastico con la massima collaborazione tra i docenti ed in linea con gli obiettivi del PEI.

- **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE:**

Obiettivi formativi:

- Aumentare la consapevolezza delle proprie conoscenze e capacità comunicative nella lingua straniera.
- Aumentare la fiducia nelle proprie capacità comunicative.
- Incentivare i livelli di eccellenza all'interno della scuola.
- Interagire linguisticamente in una situazione nuova.

Obiettivi specifici:

- Ampliare il lessico e le strutture comunicative.
- Approfondimenti su tematiche specifiche
- Dialogare su argomenti stabiliti, recuperando il lessico, le strutture le funzioni note.
- Migliorare la pronuncia. Acquisire fluidità nella comunicazione.

MEZZI E STRUMENTI

Si utilizzeranno i mezzi, strumenti e tecnologie multimediali presenti all'interno dell'istituto scolastico:

LIM

PC

I PAD

BYOD (Smart phone, tablet, etc.)

CD/DVD

Video camera

Libri di testo (cartacei e digitali)

Schede didattiche/fotocopie

Aula virtuale

Classroom

Mailing list

GSUITE

Piattaforma E-twinning

Laboratorio linguistico/ Intercultura

Laboratorio informatico

Atelier digitale.

Per gli studenti con difficoltà di apprendimento saranno attivate tutte le misure compensative e dispensative previste.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Ogni fase di apprendimento verrà **verificata** utilizzando prove di diverso tipo.

Le prove iniziali con valore diagnostico saranno osservazioni e annotazioni sistematiche e test semi-strutturati.

Per la ricezione orale si procederà con test strutturati a scelta multipla, true/false o domande aperte.

Per la ricezione scritta si utilizzeranno test strutturati a scelta multipla o true/false, prove semi-strutturate, questionari a risposta aperta.

Per la produzione orale e per l'interazione orale le verifiche saranno osservazioni e annotazioni sistematiche, nelle quali si terrà conto della corretta intonazione e pronuncia, della fluidità, della correttezza formale, dell'appropriatezza nell'uso delle funzioni linguistiche.

Per la produzione scritta le verifiche potranno essere prove semi-strutturate a risposta aperta, lettere/E-mail, riassunti, o prodotti più complessi.

I test potranno essere somministrati sia in modalità cartacea che tramite Google moduli o qualunque altra forma del digitale.

Si terrà conto della correttezza ortografica, grammaticale e dell'appropriatezza nell'uso delle funzioni e della coesione e della coerenza del prodotto negli Authentic Tasks.

Alla fine di ogni Unità di Apprendimento saranno somministrate verifiche sommative oggettive tese non solo ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ma anche a individuare eventuali carenze e bisogni, permettendo così al docente di valutare l'efficacia dell'azione didattica in relazione alla situazione della classe e a trarne indicazioni utili per operare aggiustamenti o integrazioni.

Saranno inoltre somministrate delle prove centralizzate di istituto per la Lingua Inglese a fine di ogni quadrimestre.

La valutazione terrà conto del raggiungimento degli obiettivi e dei progressi personali in relazione ai punti di partenza diversi e all'impegno profuso per raggiungere un traguardo. Per

tale ragione si è ritenuto opportuno distinguere la valutazione delle verifiche (scritte, orali e simulazioni) relative alle diverse unità di apprendimento svolte durante l'anno.

La valutazione delle competenze acquisite terrà conto dei parametri stabiliti nella Rubrica di valutazione d'istituto

Valutazione quadrimestrale

Per la valutazione quadrimestrale intermedia e finale il docente esprimerà un voto complessivo sull'alunno (valutazione sommativa) che terrà conto del punto di partenza dell'alunno, dell'impegno e partecipazione e della votazione ottenuta nella Prova Centralizzata d'Istituto.

La valutazione relativa all'educazione civica dovrà essere periodica e finale e andrà ad accertare conoscenze, competenze e abilità secondo criteri di valutazione predisposti dall'istituto scolastico. Alla valutazione concorrono tutti i componenti dei Consigli di Classe coinvolti nella realizzazione dei percorsi interdisciplinari di educazione civica, avvalendosi di strumenti condivisi quali rubriche e griglie di osservazione. In sede di scrutinio la valutazione finale sarà formulata dal coordinatore di classe.

Per le prove **INVALSI** si procederà alla valutazione in coerenza con le indicazioni nazionali.

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale, inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il percorso dell'alunno.

Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere:

- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati
- differenziata
- mista

La scelta verrà definita nel PEI di ogni singolo alunno