

Progettazione didattica per la Lingua Inglese
Scuola Secondaria di I grado
A.S. 2018/2019

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

COMPETENZA CHIAVE COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA

COMPETENZA DI BASE Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed affrontare una comunicazione in lingua Inglese nell'incontro con persone di diverse nazionalità.

Competenza specifica	E' in grado di esprimersi a livello elementare in Lingua Inglese ed affrontare una comunicazione essenziale in situazioni di vita quotidiana.
Competenze trasversali	Competenze digitali: Usare con consapevolezza le tecnologie per reperire informazioni, produrre materiali di lavoro ed interagire con soggetti diversi. Imparare ad imparare Utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi. Competenze sociali e civiche Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo, rispettare le regole condivise collaborando per il bene comune Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Dimostrare originalità e spirito di iniziativa, realizzare semplici progetti. Consapevolezza ed espressione culturale Comprendere se stesso e gli altri, riconoscere ed apprezzare le diverse identità in Europa e in altre parti del mondo cogliendone la diversità culturale e linguistica.

CLASSE TERZA

Unità di apprendimento N. 1 " My FUTURE "			TEMPI: I QUADRIMESTRE
Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento		
	ABILITA'	CONOSCENZE	
• Potenziare la capacità di comprendere e produrre testi e dialoghi • Arricchirsi con un lessico essenziale che consenta la comunicazione • Potenziare la capacità di lettura • Esprimersi con pronuncia, ritmo ed intonazione corretti • Approfondire la conoscenza e l'uso delle funzioni e strutture linguistiche • Conoscere le caratteristiche socio-culturali dei paesi di lingua straniera • Cogliere differenze e affinità	Comprensione orale A2 Ricavare le informazioni principali da registrazioni audio e video e comprendere i punti essenziali. A1/A2 Cogliere il significato globale/informazioni specifiche (quick selective listening) I A1/A2 Comprendere le idee principali (careful listening) Comprensione scritta A2 Desumere le informazioni principali da testi di varia natura (testi autentici, lettere personali, siti web, biografie, testi narrativi, etc.) A1/A2 Cogliere il significato globale A1/A2 Cogliere informazioni specifiche Produzione e interazione orale A2 Riferire attività svolte ed esperienze personali. A2 Parlare di eventi accaduti nel passato e di intenzioni future. A2 interagire con uno o più interlocutori Produzione scritta A1/A2 raccontare per iscritto avvenimenti, esperienze esprimendo opinioni. A2 Scrivere brevi lettere, email, un dialogo su traccia. A2 Produrre risposte a questionari. A2 Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana, previsioni per il futuro, per l'organizzazione di un evento	Funzioni comunicative Parlare di eventi del passato. (Revision) Fare previsioni sul proprio futuro Esprimere un'intenzione futura. Dare consigli. Strutture grammaticali Past Simple e Past continuous (Revision) Futuro con il Present continuous e going to Be going to Should/shouldn't Aree lessicali Descrizioni fisiche Cibi e bevande I luoghi in città Il mondo naturale. Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento (Exam competence) Reading: ipotesi e previsioni Listening: quick selective listening e careful listening Writing: scrivere un dialogo su traccia Civiltà e intercultura Approfondimenti relativi alla cultura anglo-sassone, e angloamericana ed Europea anche di carattere trasversale alla altre discipline .	

OBIETTIVI MINIMI

Comprensione orale:

- Comprendere gli elementi essenziali di un semplice dialogo relativi ad argomenti noti.

Comprensione scritta:

- Comprendere semplici testi descrittivi e informativi ricavando informazioni esplicite e specifiche.
- Desumere dal contesto il significato di singole parole conosciute

Produzione orale:

- Raccontare un'esperienza in modo coerente e con sufficiente correttezza fonetica e grammaticale
- Interagire in brevi conversazioni di interesse personale.
- Produzione scritta:**
- Produrre risposte a questionari semplici
- Scrivere lettere personali con lessico e sintassi adeguati.

Unità di apprendimento N. 2 "Life events"			TEMPI: I QUADRIMESTRE
Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento		
	ABILITA'	CONOSCENZE	
• Potenziare la capacità di comprendere e produrre testi e dialoghi • Arricchirsi con un lessico essenziale che consenta la comunicazione • Potenziare la capacità di lettura • Esprimersi con pronuncia, ritmo ed intonazione corretti • Approfondire la conoscenza e l'uso delle funzioni e strutture linguistiche • Conoscere le caratteristiche socio-culturali dei paesi di lingua straniera • Cogliere differenze e affinità	Ascolto (comprensione orale) A2 Ricavare le informazioni principali da registrazioni audio e video e comprendere i punti essenziali. Lettura (comprensione scritta) A2 Desumere le informazioni principali da testi di varia natura (lettere personali, siti web, biografie, testi narrativi, etc,) Parlato (produzione e interazione orale) A2 Riferire attività svolte ed esperienze personali. A2 Parlare di eventi futuri. A2 interagire con uno o più interlocutori Scrittura (produzione scritta) A2 raccontare per iscritto avvenimenti, esperienze esprimendo opinioni. A2 Scrivere brevi lettere, email. A2 Produrre risposte a questionari.	Funzioni comunicative Esprimere preferenze Strutture grammaticali Will/Won't/ Will/May/Might Will e be going to First Conditional. Aree lessicali Eventi della vita Strumenti musicali Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento (Exam competence) Speaking: le presentazioni orali Writing: rispondere a un'email o a una lettera Reading: true / false / doesn't say Civiltà e intercultura Approfondimenti relativi alla cultura anglo-sassone e angloamericana anche di carattere trasversale alla altre discipline.	
OBIETTIVI MINIMI Comprensione orale: ➤ Comprendere gli elementi essenziali di un semplice dialogo relativi ad argomenti noti. Comprensione scritta: ➤ Comprendere semplici testi descrittivi e informativi ricavando informazioni esplicite e specifiche. ➤ Desumere dal contesto il significato di singole parole conosciute Produzione orale: ➤ Raccontare un'esperienza in modo coerente e con sufficiente correttezza fonetica e grammaticale ➤ Interagire in brevi conversazioni di interesse personale. Produzione scritta: ➤ Produrre risposte a questionari semplici ➤ Scrivere lettere personali con lessico e sintassi adeguati.			

Unità di apprendimento N. 3 "Around me"			TEMPI:II QUADRIMESTRE
Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento		
	ABILITA'	CONOSCENZE	
• Potenziare la capacità di comprendere e produrre testi e dialoghi • Arricchirsi con un lessico essenziale che consenta la comunicazione • Potenziare la capacità di lettura • Esprimersi con pronuncia, ritmo ed intonazione corretti • Approfondire la conoscenza e l'uso delle funzioni e strutture linguistiche • Conoscere le caratteristiche socio-culturali dei paesi di lingua straniera • Cogliere differenze e affinità	Comprensione orale A2 Ricavare le informazioni principali da registrazioni audio e video e comprendere i punti essenziali. Comprensione scritta A2 Desumere le informazioni principali da testi di varia natura (lettere personali, siti web, biografie, testi narrativi, etc.) Produzione e interazione orale A2 Riferire attività svolte ed esperienze personali. A2 Parlare eventi passati e di personaggi storici. A2 interagire con uno o più interlocutori Produzione scritta A2 raccontare per iscritto avvenimenti, esperienze esprimendo opinioni. A2 Scrivere brevi lettere, email. A2 Produrre risposte a questionari. A2 Descrivere un viaggio.	Funzioni comunicative Sostenere conversazioni alla stazione di polizia Fare la denuncia di oggetti smarriti Parlare di un viaggio Strutture grammaticali Present Perfect: forme affermativa, il participio passato, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi. Present perfect e Past simple Present perfect con: ever/never, just, already, (not) yet, How long...? e for/since Make and do Aree lessicali: Esperienze di vita Professioni Viaggi, itinerari e luoghi di vacanza Luoghi turistici Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento Reading comprehension: rispondere a domande Quick selective reading e careful reading Writing: scrivere un riassunto Listening Quick selective listening e careful listening Speaking: rispondere a domande Civiltà e intercultura Approfondimenti relativi alla cultura, arte e tradizioni Europee anche di carattere trasversale alla altre discipline .	
OBIETTIVI MINIMI Comprensione orale: ➤ Comprendere gli elementi essenziali di un semplice dialogo relativi ad argomenti noti. Comprensione scritta: ➤ Comprendere semplici testi descrittivi e informativi ricavando informazioni esplicite e specifiche. ➤ Desumere dal contesto il significato di singole parole conosciute Produzione orale: ➤ Raccontare un'esperienza in modo coerente e con sufficiente correttezza fonetica e grammaticale ➤ Interagire in brevi conversazioni di interesse personale.			

- Produzione scritta:
- Produrre risposte a questionari semplici
 - Scrivere lettere personali con lessico e sintassi adeguati.

Unità di apprendimento N. 4 "Rules"			TEMPI: II QUADRIMESTRE
Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento		
	ABILITA'	CONOSCENZE	
• Potenziare la capacità di comprendere e produrre testi e dialoghi • Arricchirsi con un lessico essenziale che consenta la comunicazione • Potenziare la capacità di lettura • Esprimersi con pronuncia, ritmo ed intonazione corretti • Approfondire la conoscenza e l'uso delle funzioni e strutture linguistiche • Conoscere le caratteristiche socio-culturali dei paesi di lingua straniera • Cogliere differenze e affinità	Comprensione orale A2 Ricavare le informazioni principali da registrazioni audio e video e comprendere i punti essenziali. Comprensione scritta A2 Desumere le informazioni principali da testi di varia natura (lettere personali, siti web, biografie, testi narrativi, etc.) Produzione e interazione orale A2 Riferire attività svolte ed esperienze personali. A2 Parlare di passato e futuro A2 interagire con uno o più interlocutori Produzione scritta A2 raccontare per iscritto avvenimenti, esperienze esprimendo opinioni. A2 Scrivere brevi lettere, email. A2 Produrre risposte a questionari.	Funzioni comunicative Parlare di regole e regolamenti Parlare di obblighi e necessità. Strutture grammaticali Have to /don't have to Must/Mustn't Aree lessicali: Fare amicizia all'estero. Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento (Exam competence) Writing: le lettere informali Listening: migliorare la comprensione Writing: scrivere un riassunto Civiltà e intercultura Approfondimenti relativi alla cultura, abitudini, tradizioni ed organizzazione di alcuni paesi in Europa.	
OBIETTIVI MINIMI Comprensione orale: ➤ Comprendere gli elementi essenziali di un semplice dialogo relativi ad argomenti noti. Comprensione scritta: ➤ Comprendere semplici testi descrittivi e informativi ricavando informazioni esplicite e specifiche. ➤ Desumere dal contesto il significato di singole parole conosciute Produzione orale: ➤ Raccontare un'esperienza in modo coerente e con sufficiente correttezza fonetica e grammaticale ➤ Interagire in brevi conversazioni di interesse personale. Produzione scritta: ➤ Produrre risposte a questionari semplici ➤ Scrivere lettere personali con lessico e sintassi adeguati.			
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO			
Metodologia e strategie didattiche: Si proporranno strategie didattiche e metodologie finalizzate a motivare gli studenti all'apprendimento di una lingua straniera e ad accrescere la fiducia nelle proprie capacità. Nel rispetto dell'autonomia e della libertà di insegnamento, il docente di lingua straniera dovrà tenere presente l'approccio comunicativo funzionale favorendo l'apprendimento della lingua in situazioni di vita reale e simulazioni con authentic tasks, aiutando gli alunni a mantenere l'interesse e la motivazione per l'apprendimento e accompagnandoli nella progressiva autonomia. In particolar modo si terrà conto dei seguenti elementi: Didattica flessibile volta alla valorizzazione di potenzialità e specificità di ciascun alunno, tenendo sempre			

presente la centralità dello studente.

Didattica induttiva
Didattica laboratoriale
Didattica digitale e multimediale
Metodologia CLIL
Flipped Learning
Cooperative learning
Pair work
Peer tutoring
Drammatizzazione
Role play
Authentic Tasks e problem solving.
Gamification

Per gli alunni **BES**, oltre a prevedere dei tempi più lunghi nell'apprendimento, si predisporranno adeguate esercitazioni, semplificando esercizi, con mappe concettuali e schemi.

Per gli alunni **H** si predisporranno delle attività didattiche che consentiranno l'inclusione dell'alunno all'interno del contesto scolastico con la massima collaborazione tra i docenti ed in linea con gli obiettivi del PEI.

Mezzi e Strumenti

Si utilizzeranno i mezzi, strumenti e tecnologie multimediali presenti all'interno dell'istituto scolastico:

LIM
PC
I PAD
BYOD (Smart phone, tablet, etc.)
CD/DVD
Video camera
Libri di testo (cartacei e digitali)
Schede didattiche/fotocopie
Aula virtuale
Piattaforma E-twinning
Laboratorio linguistico/ Intercultura
Laboratorio informatico
Atelier digitale.

Per gli studenti con difficoltà di apprendimento saranno attivate tutte le misure compensative e dispensative previste.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Ogni fase di apprendimento verrà **verificata** utilizzando prove di diverso tipo.

Le prove iniziali con valore diagnostico saranno osservazioni e annotazioni sistematiche e test semi-strutturati.

Per la ricezione orale si procederà con test strutturati a scelta multipla, true/false o domande aperte.

Per la ricezione scritta si utilizzeranno test strutturati a scelta multipla o true/false, prove semi-strutturate, questionari a risposta aperta.

Per la produzione orale e per l'interazione orale le verifiche saranno osservazioni e annotazioni sistematiche, nelle quali si terrà conto della corretta intonazione e pronuncia, della fluidità, della correttezza formale, dell'appropriatezza nell'uso delle funzioni linguistiche.

Per la produzione scritta le verifiche potranno essere prove semi-strutturate a risposta aperta, lettere/E-mail, riassunti, o prodotti più complessi

Si terrà conto della correttezza ortografica, grammaticale e dell'appropriatezza nell'uso delle funzioni e della coesione e della coerenza del prodotto negli Authentic Tasks.

Alla fine di ogni Unità di Apprendimento saranno somministrate verifiche sommative oggettive tese non solo ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ma anche a individuare eventuali carenze e bisogni, permettendo così al docente di valutare l'efficacia dell'azione didattica in relazione alla situazione della classe e a trarne indicazioni utili per operare aggiustamenti o integrazioni

La valutazione terrà conto del raggiungimento degli obiettivi e dei progressi personali in relazione ai punti di partenza diversi e all'impegno profuso per raggiungere un traguardo. Per tale ragione si è ritenuto opportuno

distinguere la valutazione delle verifiche (scritte, orali e simulazioni) relative alle diverse unità di apprendimento svolte durante l'anno.

La valutazione delle competenze acquisite terrà conto dei parametri stabiliti nella Rubrica di valutazione d'istituto

Valutazione quadrimestrale

Per la valutazione quadrimestrale intermedia e finale il docente esprimerà un voto complessivo sull'alunno (valutazione sommativa) che terrà conto del punto di partenza dell'alunno, dell'impegno e partecipazione e della votazione ottenuta nella Prova Centralizzata d'Istituto.

Per le prove **INVALSI** si procederà alla valutazione in coerenza con le indicazioni nazionali.

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale, inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il percorso dell'alunno.

Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere:

- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati
- differenziata
- mista

La scelta verrà definita nel PEI di ogni singolo alunno.

Progetti previsti dal PTOF in coerenza con l'apprendimento della Lingua Inglese.

- Recupero e consolidamento della Lingua Inglese attraverso attività ludico laboratoriali, con l'ausilio delle TIC, in piccoli gruppi.
- **Progetti Erasmus:**
 - ✓ **"Outdoor Learning- Real Learning". (seconda annualità)**
 - ✓ **"Communication Through Art and Music Integrated with ICT" (seconda annualità)**
 - ✓ **Des commemorations à la construction de l'Europe" (prima annualità)**
 - ✓ **European Year of Culture Heritage " (prima annualità)**