

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE
I.C. Laura Lanza Carini.
A.S. 2017/2018

Lingua Inglese

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

COMPETENZA CHIAVE COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA

COMPETENZA DI BASE Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed affrontare una comunicazione in lingua Inglese nell'incontro con persone di diverse nazionalità.

Competenza specifica	E' in grado di esprimersi a livello elementare in Lingua Inglese ed affrontare una comunicazione essenziale in situazioni di vita quotidiana.
Competenze trasversali	Competenze digitali: Usare con consapevolezza le tecnologie per reperire informazioni, produrre materiali di lavoro ed interagire con soggetti diversi. Imparare ad imparare Utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi. Competenze sociali e civiche Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo, rispettare le regole condivise collaborando per il bene comune Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Dimostrare originalità e spirito di iniziativa, realizzare semplici progetti. Consapevolezza ed espressione culturale Comprendere se stesso e gli altri, riconoscere ed apprezzare le diverse identità in Europa e in altre parti del mondo cogliendone la diversità culturale e linguistica.

CLASSE TERZA

I QUADRIMESTRE		
Unità di apprendimento N. 1 " My FUTURE "		
Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	
	ABILITA'	CONOSCENZE
• Potenziare la capacità di comprendere e produrre testi e dialoghi • Arricchirsi con un lessico essenziale che consenta la comunicazione • Potenziare la capacità di lettura • Esprimersi con pronuncia, ritmo ed intonazione corretti • Approfondire la conoscenza e l'uso delle funzioni e strutture linguistiche • Conoscere le caratteristiche socio-culturali dei paesi di lingua straniera • Cogliere differenze e affinità	Ascolto (comprensione orale) A2 Ricavare le informazioni principali da registrazioni audio e video e comprendere i punti essenziali. A1/A2 Cogliere il significato globale/informazioni specifiche (quick selective listening) I A1/A2 Comprendere le idee principali (careful listening) Lettura (comprensione scritta) A2 Desumere le informazioni principali da testi di varia natura (testi autentici, lettere personali, siti web, biografie, testi narrativi, etc.) A1/A2 Cogliere il significato globale A1/A2 Cogliere informazioni specifiche Parlato (produzione e interazione orale) A2 Riferire attività svolte ed esperienze personali. A2 Parlare di eventi accaduti nel passato e di intenzioni future. A2 interagire con uno o più interlocutori Scrittura (produzione scritta) A1/A2 raccontare per iscritto avvenimenti, esperienze esprimendo opinioni. A2 Scrivere brevi lettere, email, un dialogo su traccia. A2 Produrre risposte a questionari. A2 Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: il mio prossimo compleanno previsioni per il mio futuro previsioni per la scuola del futuro per l'organizzazione di un evento Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento (Exam competence) Reading: ipotesi e previsioni Listening: quick selective listening e careful listening Writing: scrivere un dialogo su traccia	Funzioni comunicative Parlare di eventi del passato. (Revision) Fare previsioni sul proprio futuro Esprimere un'intenzione futura. Dare consigli. Strutture grammaticali Past Simple e Past continuous (Revision) Futuro con il Present continuous e going to Be going to Should/shouldn't Aree lessicali Descrizioni fisiche Cibi e bevande I luoghi in città Il mondo naturale. Civiltà e intercultura Approfondimenti relativi alla cultura anglo-sassone e angloamericana anche di carattere trasversale alla altre discipline .

OBIETTIVI MINIMI**Comprensione orale:**

- Comprendere gli elementi essenziali di un semplice dialogo relativi ad argomenti noti.

Comprensione scritta:

- Comprendere semplici testi descrittivi e informativi ricavando informazioni esplicite e specifiche.
- Desumere dal contesto il significato di singole parole conosciute

Produzione orale:

- Raccontare un'esperienza in modo coerente e con sufficiente correttezza fonetica e grammaticale
- Interagire in brevi conversazioni di interesse personale.

Produzione scritta:

- Produrre risposte a questionari semplici
- Scrivere lettere personali con lessico e sintassi adeguati.

I QUADRIMESTREUnità di apprendimento N. 2**"Life events"**

Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	
	ABILITA'	CONOSCENZE
• Potenziare la capacità di comprendere e produrre testi e dialoghi • Arricchirsi con un lessico essenziale che consenta la comunicazione • Potenziare la capacità di lettura • Esprimersi con pronuncia, ritmo ed intonazione corretti • Approfondire la conoscenza e l'uso delle funzioni e strutture linguistiche • Conoscere le caratteristiche socio-culturali dei paesi di lingua straniera • Cogliere differenze e affinità	Ascolto (comprensione orale) A2 Ricavare le informazioni principali da registrazioni audio e video e comprendere i punti essenziali. Lettura (comprensione scritta) A2 Desumere le informazioni principali da testi di varia natura (lettere personali, siti web, biografie, testi narrativi, etc.) Parlato (produzione e interazione orale) A2 Riferire attività svolte ed esperienze personali. A2 Parlare di eventi futuri. A2 interagire con uno o più interlocutori Scrittura (produzione scritta) A2 raccontare per iscritto avvenimenti, esperienze esprimendo opinioni. A2 Scrivere brevi lettere, email. A2 Produrre risposte a questionari. Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento (Exam competence) Speaking: le presentazioni orali Writing: rispondere a un'email o a una lettera Reading: true / false / doesn't say	Funzioni comunicative Esprimere preferenze Strutture grammaticali Will/Won't/ Will/May/Might Will e be going to First Conditional. Aree lessicali Eventi della vita Strumenti musicali Civiltà e intercultura Approfondimenti relativi alla cultura anglo-sassone e angloamericana anche di carattere trasversale alla altre discipline .
OBIETTIVI MINIMI Comprensione orale: ➤ Comprendere gli elementi essenziali di un semplice dialogo relativi ad argomenti noti. Comprensione scritta: ➤ Comprendere semplici testi descrittivi e informativi ricavando informazioni esplicite e specifiche. ➤ Desumere dal contesto il significato di singole parole conosciute Produzione orale: ➤ Raccontare un'esperienza in modo coerente e con sufficiente correttezza fonetica e grammaticale ➤ Interagire in brevi conversazioni di interesse personale. Produzione scritta:		

- Produrre risposte a questionari semplici
- Scrivere lettere personali con lessico e sintassi adeguati.

II QUADRIMESTRE		
Unità di apprendimento N. 3 "Around me"		
Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	
	ABILITA'	CONOSCENZE
• Potenziare la capacità di comprendere e produrre testi e dialoghi • Arricchirsi con un lessico essenziale che consenta la comunicazione • Potenziare la capacità di lettura • Esprimersi con pronuncia, ritmo ed intonazione corretti • Approfondire la conoscenza e l'uso delle funzioni e strutture linguistiche • Conoscere le caratteristiche socio-culturali dei paesi di lingua straniera • Cogliere differenze e affinità	Ascolto (comprensione orale) A2 Ricavare le informazioni principali da registrazioni audio e video e comprendere i punti essenziali. Lettura (comprensione scritta) A2 Desumere le informazioni principali da testi di varia natura (lettere personali, siti web, biografie, testi narrativi, etc.) Parlato (produzione e interazione orale) A2 Riferire attività svolte ed esperienze personali. A2 Parlare eventi passati e di personaggi storici. A2 interagire con uno o più interlocutori Scrittura (produzione scritta) A2 raccontare per iscritto avvenimenti, esperienze esprimendo opinioni. A2 Scrivere brevi lettere, email. A2 Produrre risposte a questionari. A2 Descrivere un viaggio. Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento Reading comprehension: rispondere a domande Quick selective reading e careful reading Writing: scrivere un riassunto Listening Quick selective listening e careful listening Speaking: rispondere a domande	Funzioni comunicative Sostenere conversazioni alla stazione di polizia Fare la denuncia di oggetti smarriti Parlare di un viaggio Strutture grammaticali Present Perfect: forme affermativa, il participio passato, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi. Present perfect e Past simple Present perfect con: ever/never, just, already, (not) yet, How long...? e for/since Make and do Aree lessicali: Esperienze di vita Professioni Viaggi, itinerari e luoghi di vacanza Luoghi turistici Civiltà e intercultura Approfondimenti relativi alla cultura anglo-sassone e angloamericana anche di carattere trasversale alla altre discipline .
OBIETTIVI MINIMI Comprensione orale: ➤ Comprendere gli elementi essenziali di un semplice dialogo relativi ad argomenti noti. Comprensione scritta: ➤ Comprendere semplici testi descrittivi e informativi ricavando informazioni esplicite e specifiche. ➤ Desumere dal contesto il significato di singole parole conosciute Produzione orale: ➤ Raccontare un'esperienza in modo coerente e con sufficiente correttezza fonetica e grammaticale ➤ Interagire in brevi conversazioni di interesse personale. Produzione scritta: ➤ Produrre risposte a questionari semplici ➤ Scrivere lettere personali con lessico e sintassi adeguati.		

II QUADRIMESTRE		
Unità di apprendimento N. 4 "I don't have to..."		
Obiettivi generali	Obiettivi specifici di apprendimento	
	ABILITA'	CONOSCENZE
- Potenziare la capacità di comprendere e produrre testi e dialoghi - Arricchirsi con un lessico essenziale che consenta la comunicazione - Potenziare la capacità di lettura - Esprimersi con pronuncia, ritmo ed intonazione corretti - Approfondire la conoscenza e l'uso delle funzioni e strutture linguistiche - Conoscere le caratteristiche socio-culturali dei paesi di lingua straniera - Cogliere differenze e affinità	Ascolto (comprensione orale) A2 Ricavare le informazioni principali da registrazioni audio e video e comprendere i punti essenziali. Lettura (comprensione scritta) A2 Desumere le informazioni principali da testi di varia natura (lettere personali, siti web, biografie, testi narrativi, etc.) Parlato (produzione e interazione orale) A2 Riferire attività svolte ed esperienze personali. A2 Parlare di passato e futuro A2 interagire con uno o più interlocutori Scrittura (produzione scritta) A2 raccontare per iscritto avvenimenti, esperienze esprimendo opinioni. A2 Scrivere brevi lettere, email. A2 Produrre risposte a questionari. Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento (Exam competence) Writing: le lettere informali Listening: migliorare la comprensione Writing: scrivere un riassunto	Funzioni comunicative Parlare di regole e regolamenti Parlare di obblighi e necessità. Strutture grammaticali Have to /don't have to Must/Mustn't Aree lessicali: Fare amicizia all'estero. Civiltà e intercultura Approfondimenti relativi alla cultura anglo-sassone e angloamericana anche di carattere trasversale alla altre discipline.
OBIETTIVI MINIMI Comprensione orale: ➤ Comprendere gli elementi essenziali di un semplice dialogo relativi ad argomenti noti. Comprensione scritta: ➤ Comprendere semplici testi descrittivi e informativi ricavando informazioni esplicite e specifiche. ➤ Desumere dal contesto il significato di singole parole conosciute Produzione orale: ➤ Raccontare un'esperienza in modo coerente e con sufficiente correttezza fonetica e grammaticale ➤ Interagire in brevi conversazioni di interesse personale. Produzione scritta: ➤ Produrre risposte a questionari semplici ➤ Scrivere lettere personali con lessico e sintassi adeguati.		

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Metodologia e strategie didattiche: Si proporranno strategie didattiche e metodologie finalizzate a motivare gli studenti all'apprendimento di una lingua straniera e ad accrescere la fiducia nelle proprie capacità. Inoltre l'uso della didattica multisensoriale (uso simultaneo di canali percettivi quali uditivo, visivo, tattile e cinestetico) sarà basilare per incrementare l'apprendimento. Si potenzieranno le abilità sociali e relazionali, si svilupperanno forme di cooperazione fra gli allievi e, grazie agli strumenti tecnologici presenti a scuola, si favorirà una didattica finalizzata allo sviluppo costruttivo della digitalizzazione quale mezzo per un apprendimento efficace. L'approccio didattico avrà l'obiettivo di favorire la centralità dello studente, sperimentando anche attività di Authentic Tasks. In particolare saranno utilizzate le seguenti metodologie: Lezione dialogata Discussione guidata CLIL Lezione frontale (in minima parte) Didattica laboratoriale Flipped Learning Pair work Cooperative learning Peer tutoring Drammatizzazione Role play Authentic Tasks e problem solving. Gamification Per gli alunni BES, oltre a prevedere dei tempi più lunghi nell'apprendimento, si predisporranno adeguate esercitazioni, semplificando esercizi, con mappe concettuali e schemi. Per gli alunni H si predisporranno delle attività didattiche che consentiranno l'inclusione dell'alunno all'interno del contesto scolastico con la massima collaborazione tra i docenti ed in linea con gli obiettivi del PEI.
MEZZI E STRUMENTI Si utilizzeranno i mezzi, strumenti e tecnologie multimediali presenti all'interno dell'istituto scolastico: LIM PC TABLET BYOD (Smart phone, tablet, etc.) Libri di testo (cartacei e digitali) Schede didattiche CD/DVD Aula virtuale (EDMOD0) Piattaforma e-twinning LABORATORIO LINGUISTICO Laboratorio informatico Per gli studenti con difficoltà di apprendimento saranno attivate tutte le misure compensative e dispensative previste.
Verifica e Valutazione Ogni fase di apprendimento verrà verificata utilizzando prove di diverso tipo. Le prove iniziali con valore diagnostico di partenza saranno osservazioni e annotazioni sistematiche e test semi-strutturati. Per la ricezione orale si procederà con test strutturati a scelta multipla, true/false o domande aperte. Per la ricezione scritta si utilizzeranno test strutturati a scelta multipla o true/false, prove semi-strutturate, questionari a risposta aperta. Per la produzione orale e per l'interazione orale le verifiche saranno osservazioni e annotazioni sistematiche, nelle quali si terrà conto della corretta intonazione e pronuncia, della fluidità, della correttezza formale, dell'appropriatezza nell'uso delle funzioni linguistiche. Per la produzione scritta le verifiche potranno essere prove semi-strutturate a risposta aperta, lettere/E-mail,

riassunti, o prodotti più complessi Si terrà conto della correttezza ortografica, grammaticale e dell'appropriatezza nell'uso delle funzioni e della coesione e della coerenza del prodotto in caso di Authentic Task. Alla fine di ogni Unità di Apprendimento saranno somministrate verifiche sommative oggettive tese non solo ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ma anche a individuare eventuali carenze e bisogni, permettendo così al docente di valutare l'efficacia dell'azione didattica in relazione alla situazione della classe e a trarne indicazioni utili per operare aggiustamenti o integrazioni
La valutazione accompagnerà la programmazione durante il percorso di apprendimento: in itinere l'insegnante verificherà i risultati conseguiti (valutazione formativa) apportando se necessario, modifiche o correzioni alla programmazione. Per la valutazione quadrimestrale intermedia e finale il docente esprimerà un giudizio, numerico, complessivo sull'alunno (valutazione sommativa) che terrà conto del punto di partenza dell'alunno, dell'impegno e partecipazione e della votazione ottenuta nella Prova Centralizzata d'Istituto. Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale, inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il percorso dell'alunno. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere: - in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati -differenziata -mista La scelta verrà definita nel PEI di ogni singolo alunno
INVALSI La prova INVALSI si svolgerà in una finestra temporale all'interno del periodo di somministrazione che va dal 4 Aprile al 21 Aprile. E' computer based e verifica la comprensione della lettura (reading) e dell'ascolto(listening). E' una prova bilivello riferita al livello A1e A2 del QCER. Gli allievi disabili e con DSA svolgeranno la prova INVALSI e se previsto dal PDP/PEI potranno essere adottate misure compensative e dispensative. La correzione della prova è totalmente centralizzata. La trasmissione sarà automatica (non richiede intervento del docente) e contestuale (alla chiusura della prova da parte dello studente o in seguito all'esaurimento del tempo previsto).

Progetti previsti dal PTOF in coerenza con l'apprendimento della Lingua Inglese.. Filling the gap (Recupero e consolidamento in L1 e L2 attraverso attività ludico laboratoriali, con l'ausilio delle TIC, in piccoli gruppi) Progetto Invalsi. Nell'anno in corso saranno attivati I seguenti Progetti Erasmus, che avranno una durata biennale: - "Outdoor Learning- Real Learning". - "Communication Through Art and Music Integrated with ICT"
--

