

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Laura Lanza - Baronessa di Carini"



*"Non c'è educazione
senza il senso
del bello"*

Giampiero Finocchiaro

ISTITUTO COMPRENSIVO LAURA LANZA

Schede sintetiche tratte dal Rapporto di Autovalutazione d'Istituto



CONTESTO

ESITI 10/10

PROCESSI
pratiche educative
e didattiche

PROCESSI
pratiche gestionali
e educative

PRIORITA'

INDICATORI

chiudi il RAV

CONTESTO

- 1) Popolazione scolastica
- 2) Territorio e capitale sociale
- 3) Risorse economiche e materiali
- 4) Risorse professionali



ESITI

- 1) Risultati scolastici
- 2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- 3) Competenze chiave e di cittadinanza
- 4) Risultati a distanza



PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

- 1) Curricolo, progettazione e valutazione
- 2) Ambiente di apprendimento
- 3) Inclusione e differenziazione
- 4) Continuità e orientamento



PROCESSI – PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

- 1) Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- 2) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- 3) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

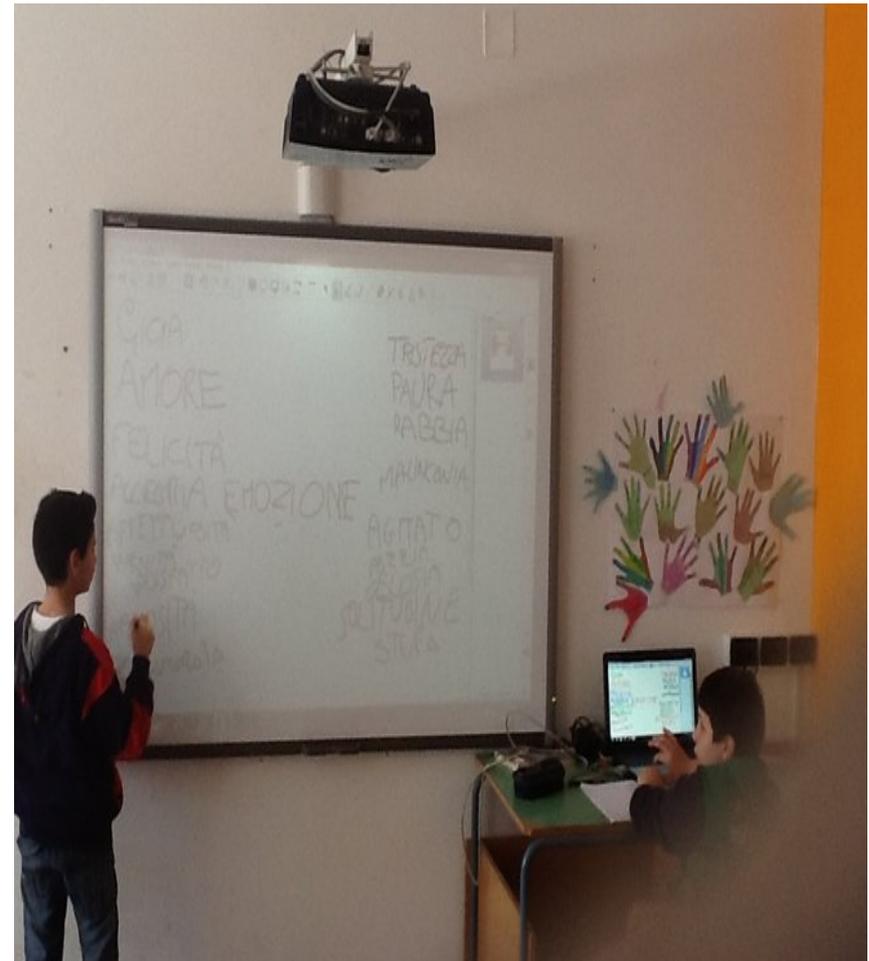


Priorità e traguardi

- ✓ Alfabetizzazione TIC e innovazione
- ✓ Dispersione scolastica
- ✓ Iscrizione al superiore

Alfabetizzazione TIC e innovazione

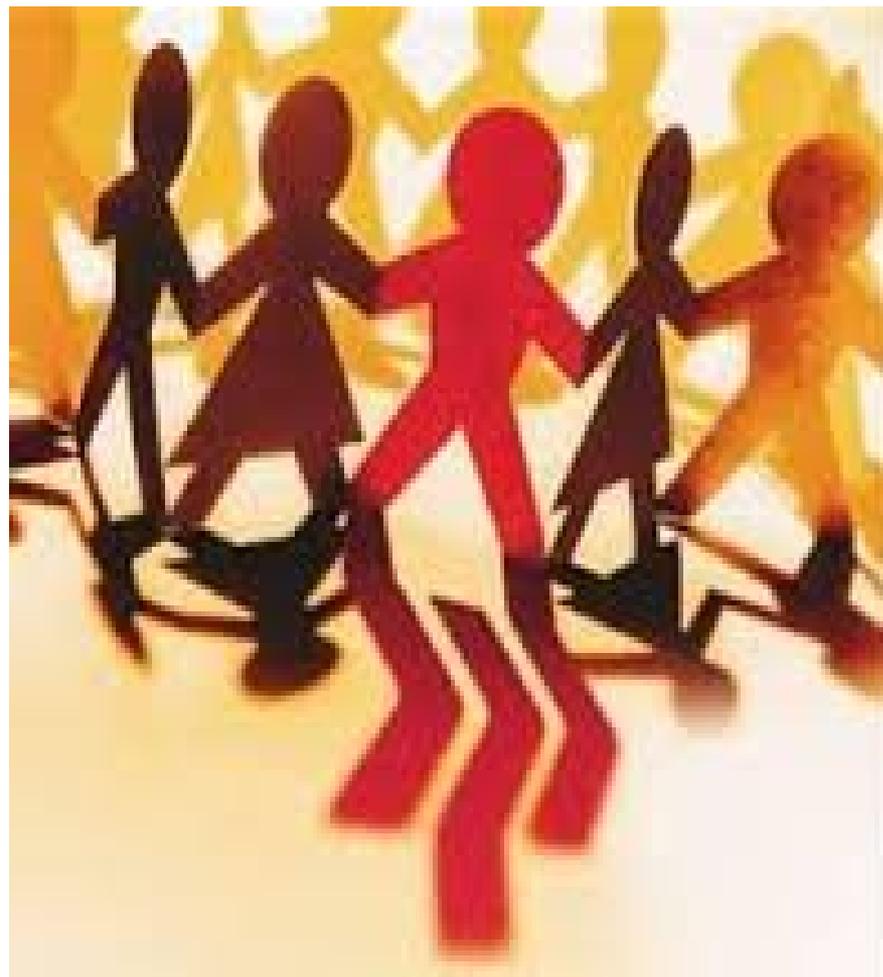
Gli alunni usano le
TIC non come
obiettivi di
apprendimento ma
come strumenti
facilitatori di
apprendimento



Dispersione scolastica

Gli alunni
diminuiscono il
tasso individuale di
assenza

Gli alunni
frequentano fino a
giugno



Iscrizione al superiore

Gli alunni
scelgono anche
percorsi liceali



Competenze chiave e di cittadinanza

➤ Senso del bello

➤ Senso civico

➤ Legalità

Senso del bello

- Gli alunni curano tutto lo spazio scolastico inteso globalmente come ambiente di apprendimento



Senso civico

- Gli alunni esercitano il rispetto dell'Altro e dell'Ambiente
- Si prendono cura degli spazi verdi della scuola
- Curano la raccolta differenziata



Legalità

- Gli alunni partecipano a iniziative mirate
- Realizzano prodotti e iniziative di informazione e sensibilizzazione dell'opinione pubblica locale



Obiettivi di processo

- 1) Curricolo, progettazione e valutazione
- 2) Ambiente di apprendimento
- 3) Inclusione e differenziazione
- 4) Continuita' e orientamento
- 5) Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- 6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- 7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

1) Curricolo, progettazione e valutazione

- Coinvolgimento di tutti i docenti nei processi di definizione e attuazione del curricolo verticale.
- I docenti a inizio d'anno dichiarano agli studenti i propri criteri di valutazione.
- I docenti monitorano e adattano la programmazione in funzione dei BES.
- I docenti tengono conto, in fase di scrutini, delle valutazioni altre (centralizzata di istituto e INVALSI)

2) Ambiente di apprendimento

- L'aula di primaria è supporto per unità didattiche da cui sviluppare attività peer to peer fra alunni
- L'aula di secondaria è "la nostra stanza". Gli alunni la personalizzano in gruppo e la rispettano: no vandalismo.
- Gli alunni sono titolari delle TIC: le assemblano, le preparano, le usano, le rimuovono, le depositano. Offrono supporto tecnico alle docenti

3) Inclusione e differenziazione

- Un team di docenti elabora e sottopone al Collegio il Piano per l'Inclusione
- I docenti di sostegno hanno l'onere di proporre attività extra curricolari adatte ai loro assistiti
- Gli alunni partecipano alla gestione in classe degli alunni svantaggiati

4) Continuita' e orientamento

- La scuola media attua dal 2007 la sperimentazione "Sezioni orientate" per curare nel triennio la ricerca del talento e l'orientamento al superiore
- La scuola cura un data base dei risultati scolastici dei propri ex alunni nei successivi anni di scuola superiore

5) Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- La scuola ha una *vision* chiara, ha individuato una *mission* possibile nel territorio. Ne è espressione il POF basato su Senso del Bello e Innovazione
- La scuola promuove una concreta centralità dell'alunno, agita quotidianamente
- La scuola attua sinergie col territorio e gli altri attori sociali
- La scuola promuove network europei

6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- La scuola valorizza le risorse umane in coerenza coi principi del POF. Attua una gestione diffusa con ampia rete di collaboratori del Dirigente
- Le cattedre di scuola media sono specializzate. Cattedra A043: o italiano o geostoria; cattedra A059: o matematica o scienze.
- Docenti delle varie "educazioni" con facoltà di docenza all'interno dei rispettivi laboratori
- Creazione di laboratori specializzati

7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Alleanze strategiche con le associazioni di genitori (in particolare Genitori di alunni disabili)
- Promozione di iniziative con Azione UE
- Nel Piano delle Attività: Open days durante l'ora di lezione; Face to face in Auditorium tra genitori e alunni.