

Alla cortese Attenzione del
Dirigente Scolastico

Oggetto: proposta di formazione al Programma di Arricchimento Strumentale PAS I° Livello Standard.

TEORIA E CONTENUTI

L'approccio del PAS fonda la sua ragione sull'ipotesi che un intervento sistematico su un soggetto, anche se molto giovane, è in grado di modificare le componenti attive dei processi di pensiero, facilitando lo sviluppo e potenziando l'azione di capacità ancora non espresse. Inoltre, in presenza di situazioni di rischi emergenti, l'applicazione del Programma è in grado di inibire la loro manifestazione o di ridurne gli effetti. Qualunque sia il livello di funzionamento che questi rischi stanno interessando, il Programma fornisce la necessaria qualità di mediazione per costruire o ricostruire le funzioni cognitive attese.

Negli studenti con sviluppo normale, inoltre, è possibile stimolare livelli di funzionamento più efficienti o più alti, contribuendo così a favorire il loro potenziamento.

OBIETTIVI GENERALI

- * Conoscenza approfondita della teoria dell'Esperienza dell'Apprendimento Mediato
- * Utilizzo consapevole e competente dei Criteri di esperienza di Apprendimento Mediato
- * Abitudine ad analizzare i processi cognitivi (metacognizione)
- * Prime capacità di lettura dei processi cognitivi attivi degli allievi
- * Gestione della classe
- * Conoscenza degli strumenti del PAS relativi al Primo livello Standard
- * Capacità di utilizzare le competenze apprese per la realizzazione di attività cognitive mediate
- * Potenziamento di competenze pedagogiche capaci di migliorare il "clima" della classe

Obiettivi e Risultati del PAS

In sintesi i due principali obiettivi del PAS sono:

1. facilitare l'accesso agli elementi di conoscenza (contenuti) non ancora disponibili, o non completamente disponibili, nel contesto di riferimento per poter permettere uno sviluppo corretto delle operazioni e delle attività mentali;
2. sviluppare gli aspetti logici ed operazionali dell'apprendimento, come ad esempio il classificare, il differenziare, l'organizzare, il sintetizzare, ecc. distinguendo i contenuti dall'apporto emozionale che ciascun contenuto porta con sé.

Contenuti della formazione:

- Il metodo Feuerstein in risposta ai bisogni educativi speciali
- Teoria della Modificabilità Cognitiva Strutturale
- Teoria dell' Esperienza di Apprendimento Mediato
- Criteri di Mediazione
- Funzioni Cognitive Emergenti e Carenti
- Atto Mentale per l'analisi di un compito
- Presentazione dei primi 5 Strumenti del Programma

- a) Organizzazione di Punti
 - b) Orientamento Spaziale
 - c) Percezione Analitica
 - d) Immagini
 - e) Confronti
- Organizzazione della lezione PAS per lo sviluppo degli apprendimenti.
 - Laboratorio di applicazione
 - Attività di Role play e simulazione

SETTING, COSTI E DURATA

Il corso proposto in questa relazione illustrativa riguarda il primo dei tre livelli in cui è articolata la formazione al PAS Standard e prevede un'attività di insegnamento in presenza di 45 ore

Periodo e Orario: Febbraio – Aprile in giornate semi-intensive

Organizzazione delle Lezioni: Lezione frontale, lezione interattiva, lavoro in piccolo gruppo

Lo svolgimento dell'attività formativa del corso di primo livello PAS richiede una dotazione didattica costituita da :

- tavoli di lavoro con piano di appoggio
- videoproiettore
- lavagna a fogli mobili

Materiali: matita, gomma, temperino, matita bicolore,

Utenti: massimo 25 partecipanti.

Costo

Il costo per la formazione al PAS Standard di primo livello

- n. 15 corsisti è di € 4.500+ iva
- n.20 corsisti è di € 4.900+iva
- n.25 corsisti è di € 5.300 +iva

La somma è comprensiva di:

1. Ore di docenza
2. Spese di progettazione, coordinamento e organizzazione
3. Materiali per ciascun partecipante:
4. Strumenti PAS
 - a) Organizzazione Punti
 - b) Orientamento Spaziale
 - c) Confronti
 - d) Immagini
 - e) Percezione Analitica
5. Dispense
6. Micro guida applicativa
7. Materiale didattico



Dr.ssa M. Luisa Boninelli Formatore Accreditato al Feuerstein Institute

8. Attestato di Mediatore rilasciato dal Feuerstein Institute di Gerusalemme e dalla Dr.ssa M. Luisa Boninelli, formatore Senior associato al Feuerstein Institute, riconosciuto da tutti Centri Nazionali e Internazionali abilitante all'utilizzo degli strumenti.

La Dr.ssa Maria Luisa Boninelli e il suo staff sono riconosciuti dal Feuerstein Institute di Gerusalemme diretto dal Prof.re Feuerstein come Formatori Accreditati e Autorizzati all'insegnamento del Metodo.

Le spese di viaggio, vitto e pernottamento sono escluse da preventivo in quanto sono condizionate dall'articolazione del corso.

A seguito dell'attuazione del corso verrà emessa fattura con IVA. Il presente preventivo ha validità 6 mesi, trascorsi i quali potrebbero intervenire variazioni nei costi all'origine.

DOCENZA E FORMAZIONE

Dott.ssa M. Luisa Boninelli – è riconosciuta dal **Feuerstein Institute** (International Center for the Enhancement of Learning Potential) diretto dal Prof.re Reuven Feuerstein come Formatore Associato e Accreditato al Feuerstein Institute, autorizzata all'insegnamento e alla diffusione del Metodo e formatori accreditati alla formazione Feuerstein.

Vi ringrazio per l'attenzione che mi avete accordato e rimango a vostra disposizione di un Vostro cortese riscontro.

Dr.ssa M.luisa Boninelli
Formatore Feuerstein

Il Metodo Feuerstein si basa sul concetto della "**Modificabilità Cognitiva Strutturale**" **M.C.S.**): gli esseri umani sono modificabili, cioè sono soggetti ad essere significativamente modificati da un intervento affettivo-educativo da parte di altri esseri umani (mediatori)

Il **metodo Feuerstein** si caratterizza come uno dei primi approcci metacognitivi apparsi in ambito educativo e riabilitativo ed è attualmente sperimentato in tutte quelle situazioni in cui è necessario potenziare le risorse umane, come il campo educativo, aziendale e riabilitativo.

Secondo Feuerstein l'intelligenza non è innata, né tanto meno statica, ma è un bene che tutti hanno e che si può sviluppare in virtù della plasticità e della plasmabilità delle strutture del nostro cervello. Durante tutta la vita, in base alle esperienze che vive, l'uomo presenta dei cambiamenti in risposta agli stimoli che continuamente lo raggiungono, modifica le sue prestazioni e tende ad adattarsi all'ambiente che lo circonda. Ma tutto quello che egli apprende assume veramente un significato solo grazie all'intervento di altri esseri umani che si pongano come "mediatori", organizzandogli e presentandogli gli stimoli in modo che generino in lui dei cambiamenti positivi sul piano cognitivo: si tratta della "**Esperienza di Apprendimento Mediato**" (**E.A.M.**).

Il Metodo Feuerstein vuole sviluppare le funzioni cognitive di una persona con difficoltà di apprendimento, con forme di ritardo mentale o culturalmente deprivata, stimolando la creazione di nuove capacità di pensiero, di elaborazione di concetti, di riflessione non impulsiva, di organizzazione e selezione dei dati. Questo per sviluppare flessibilità mentale, ragionamento deduttivo e induttivo, pensiero ipotetico e inferenziale e rendere la persona "generatrice" di informazioni. Alla base di tutto ciò vi è la fiducia nella modificabilità della struttura cognitiva di ogni essere umano.

Il principale strumento utilizzato è il **Programma di Arricchimento Strumentale (P.A.S.)**, il cui scopo è migliorare la capacità di avere un pensiero autonomo, flessibile e aperto alle novità. Il P.A.S. è utilizzato nelle aziende, nelle scuole, nelle famiglie, nei centri di riabilitazione, con gli anziani e nelle carceri per portare ogni persona ad avere elasticità di pensiero ed efficienza nella vita.

Nel corso degli anni **Feuerstein** e i suoi collaboratori hanno messo a punto due sistemi applicativi basati sulla teoria della modificabilità cognitiva e sull'esperienza di **apprendimento mediato**:

- il Programma di Arricchimento Strumentale (P.A.S.)
- il sistema di valutazione del potenziale di apprendimento LPAD (Learning Propensity Assessment Device)