

## **INDICI DELLE RIVISTE**

*aggiornati al 27 ottobre 2011*

Riviste ed. Erickson (*disponibili a partire dai numeri relativi ad ottobre 2008*) :

- “Handicap grave”
- “Difficoltà di apprendimento”
- “Disturbi di attenzione e iperattività”
- “Difficoltà in matematica”

### ***HANDICAP GRAVE***

#### *SETTEMBRE 2010*

- 1) La comunicazione nelle persone con sindrome di Rett
- 2) Profilo cognitivo e comunicativo-linguistico nella sindrome del Cri-du-chat
- 3) Uso di microswitch per ridurre un comportamento problema.
- 4) Uso della risposta di asciugarsi la bocca per ridurre gli effetti della scialorrea.
- 5) Uso del PECS per aumentare la comunicazione sociale.
- 6) Nuovo rilevatore di movimenti per permettere alle persone con disabilità multiple di esercitare un controllo ambientale tramite mouse commerciale.
- 7) Controllo della stimolazione ambientale da parte di persone affette da disabilità multiple tramite l'uso della Wii Balance Board.

#### *MAGGIO 2010*

- 1) Meta-analisi dell'efficacia di un intervento individuale in un ambiente multisensoriale per persone affette da disabilità cognitiva.
- 2) Un microswitch ottico alternativo per la risposta di chiusura palpebrale singola.
- 3) Esame delle preferenze di dispositivi di CAA
- 4) Valutazione avanzata di funzioni idiosincratichiche per gravi problemi di comportamento: aggressività mantenuta da accesso a passeggiate.
- 5) Utilizzo della tecnologia assistiva per due persone in stato di coscienza minima post coma e grave disabilità motoria.
- 6) Controllo della stimolazione ambientale tramite adattamento di un mouse per persone affette da disabilità multiple.

- 7) Aggiornamento della tecnologia rivolta a due persone con scialorrea.
- 8) Valutazione psicometrica del questionario QOL-PMD.

*GENNAIO 2010*

- 1) Occupazione e terapia ricreativa in una persona con disabilità multiple attraverso supporti tecnologici.
- 2) Stato di vigilanza in persone affette da disabilità multiple e intellettive profonde: rassegna bibliografica.
- 3) Possibilità di intervento basato sulla tecnologia per pazienti post-comatosi in stato di coscienza minima affetti da disabilità motorie pervasive.
- 4) Encopresi, perdite e costipazione in bambini e adulti con disabilità dello sviluppo
- 5) Uso di programmi basati sulla tecnologia per aiutare alunni affetti da disabilità multiple a scegliere stimolazioni ambientali da soli o con la partecipazione del caregiver
- 6) Migliorare le risposte adattive di due bambini con disabilità multiple e limitare il comportamento distonico- spastico tramite un programma con microswitch.

*SETTEMBRE 2009*

- 1) Regressione del linguaggio e di abilità non verbali in bambini con disturbi pervasivi dello sviluppo
- 2) Adulti con disabilità intellettiva;
- 3) Caratteristiche delle persone affette da sordocecità acquisita o congenita;
- 4) Effetti del blocco della risposta e di stimoli competitivi su comportamento stereotipato;
- 5) Comportamento di locomozione in bambini con disabilità multiple: uso di tapis roulant e deambulatori con microswitch;
- 6) Contenimento in sicurezza in contesti residenziali per persone affette da disabilità cognitiva;
- 7) Considerazioni sul tipo di domicilio e sostegno per persone affette da disabilità cognitiva grave o profonda.

*GENNAIO 2009*

- 1) Interazione tra persone affette da disabilità cognitiva profonda e operatori per l'assistenza ai disabili;
- 2) Persistenza a lungo termine dei comportamenti problema in adulti con disabilità cognitiva;
- 3) Problemi di salute e di sonno nella sindrome di Cornelia de Lange;
- 4) Abituare le persone con ritardo mentale a portare gli occhiali;
- 5) Tecnologia per l'orientamento in soggetti con disabilità multiple;
- 6) Microswitch per favorire le risposte adattive e il controllo del capo;
- 7) Alterazione del comportamento e operazioni motivazionali: influenza sui comportamenti problema durante attività di svago.

## ***DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO***

### *OTTOBRE 2011*

- 1) Scuola, apprendimento, sostegno. La logica della necessità e quella della libertà.
- 2) Gli alunni con disabilità nella scuola italiana
- 3) Pratiche ordinarie di didattica inclusiva
- 4) Bambini con bisogni educativi speciali
- 5) lingua italiana: un percorso per un bambino autistico
- 6) Un percorso per l'apprendimento della letteratura italiana
- 7) Attività di riflessione sulla lingua in chiave plurilingue: la formazione dei composti

### *APRILE 2011*

- 1) Osservazione e monitoraggio dell'evoluzione della scrittura per valutarne l'apprendimento corretto.
- 2) Difficoltà di apprendimento della lettura. Un percorso didattico nella scuola primaria.
- 3) La gestione della classe: autorappresentazione, autocontrollo, comunicazione, progettualità.
- 4) Imparare a descrivere : dalle difficoltà alle buone prassi.

### *DICEMBRE 2010*

- 1) Le nuove tecnologie per lo sviluppo di capacità logico linguistiche per bambini con paralisi cerebrale
- 2) I bambini parlano di disagio infantile.
- 3) Per un uso inclusivo della LIM
- 4) Risorse web per insegnare l'archeologia e altre discipline. storiche.
- 5) Imparare a studiare la geografia in italiano L1 e L2
- 6) Lo sviluppo delle abilità di calcolo attraverso la gestione del denaro.
- 7) Un approccio inclusivo alle difficoltà di apprendimento.

### *OTTOBRE 2010*

- 1) Prevenzione dell'insuccesso scolastico in studenti di prima classe secondaria di secondo grado: uso della batteria AMOS 8-15
- 2) Applicazione del PECS per migliorare le abilità comunicative in un bambino con paralisi cerebrale infantile
- 3) Conoscersi meglio per scegliere più consapevolmente
- 4) Attività intergalattiche di ortografia
- 5) Marilù e i 5 sensi: attività e filastrocche per scoprire le percezioni.
- 6) Studio sulla valutazione e il trattamento delle abilità prassiche nelle disabilità.

*APRILE 2010*

- 1) *Il rugby*, fare sostegno a Formicopoli.
- 2) Un'intera classe sperimenta l'essere ipovedenti.
- 3) Sviluppare le autonomie personali
- 4) Potenziare la competenza linguistica nella scuola dell'infanzia
- 5) Bambini a rischio nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria
- 6) Paura di sbagliare: pessimismo difensivo e motivazione scolastica

*FEBBRAIO 2010*

- 1) Educare al descrivere: una proposta di curriculum inclusivo
- 2) Un viaggio in metropolitana per leggere meglio e più serenamente: l'efficacia in classe di strategie cognitivo-comportamentali
- 3) L'officina delle emozioni: un progetto basato sulla Narrativa Psicologicamente Orientata per favorire l'integrazione nella scuola primaria
- 4) Buone prassi di intervento educativo sui disturbi comportamentali gravi con bambini con disabilità plurime e ritardo mentale profondo
- 5) Attivazione delle risorse umane tra gioco, teoria delle intelligenze multiple e multimedialità: un laboratorio sperimentale
- 6) Alfa Reader: ausilio per la lettura facilitata

*DICEMBRE 2009*

- 1) La valutazione delle abilità cognitive negli alunni stranieri: un'esperienza con bambini rumeni e marocchini
- 2) Dallo screening al potenziamento: migliorare la comprensione del testo nella scuola primaria
- 3) Musica per l'autismo: un'esperienza di integrazione nel contesto scolastico
- 4) Uso della CAA nella scuola primaria con un'alunna con sindrome di De Lange
- 5) Un percorso di integrazione scolastica
- 6) CAA e apprendimento della letto-scrittura: un programma per bambini con disturbi dello spettro autistico

*OTTOBRE 2009*

- 1) I rischi della logica della contabilità e il passaggio dall'integrazione all'inclusione
- 2) Fjalet e Tjetrit, le parole dell'altro: mediazione e peer education per un'educazione linguistica e affettiva
- 3) Contributi dell'esperienza artistica per l'inclusione scolastica
- 4) Identificazione precoce, intervento e formazione: un approccio multidirezionale alle difficoltà di apprendimento
- 5) Coerenza e coesione del testo: un percorso per promuovere precocemente un uso

consapevole della lingua

- 6) Studenti non italofofoni: un percorso di approfondimento per l'asse linguaggi con uso LIM

*APRILE 2009*

- 1) Prevenire a scuola l'abuso sessuale ai minori;
- 2) Attaccamento, autostima e disturbi di apprendimento;
- 3) Le rappresentazioni di genitori e insegnanti circa le difficoltà di apprendimento;
- 4) Dalla parola alla frase: laboratori per imparare a comprendere nella scuola primaria;
- 5) La produzione competente: come migliorarla nella scuola secondaria di primo grado.

*FEBBRAIO 2009*

- 1) Fare sostegno nelle scuole superiori: la dimensione operativa;
- 2) L'evoluzione delle capacità di apprendimento: analisi delle componenti cognitive verbali e non verbali;
- 3) ICEB: intervista sulle conoscenze emozionali di base;
- 4) Vissuti psicoemotivi della persona sorda protesizzata: uno studio;
- 5) Capire la mente attraverso i giochi linguistici: un percorso educativo;
- 6) Favole, giochi e attività per sviluppare le intelligenze multiple nella scuola dell'infanzia.

*DICEMBRE 2008*

- 1) L'integrazione scolastica dal 1977 al 2007: primi risultati;
- 2) Fare sostegno nelle scuole superiori: strategie, proposte e idee;
- 3) Sordità e comprensione del testo in rete;
- 4) L'uso della CAA: un'esperienza nella scuola primaria;
- 5) Comprensione del testo, sintesi e parafrasi nella scuola secondaria di secondo grado;
- 6) Scoprire le scienze nella scuola dell'infanzia e primaria.

*OTTOBRE 2008*

- 1) Migliorare l'integrazione attraverso livelli essenziali di qualità;
- 2) Racconti per pensare e parlare della mente;
- 3) Il Tgm per la valutazione delle abilità grosso motorie di un allievo autistico;
- 4) La caducità della vita nel Trecento;
- 5) Imparare l'informatica con attività motorie e teatrali.

## ***DISTURBI DI ATTENZIONE E IPERATTIVITA'***

### *APRILE 2011*

- 1) Comportamenti distintivi dell' ADHD nei bambini e negli adolescenti.
- 2) Il grafismo nel bambino ADHD.
- 3) Il comportamento dei bambini italiani valutato dai loro insegnanti
- 4) Parent Attribution Test.

### *DICEMBRE 2010*

- 1) La valutazione delle funzioni esecutive
- 2) Strumenti e tecniche per la valutazione dell'ADHD
- 3) Un programma per lo sviluppo delle abilità organizzative e di studio in studenti con ADHD
- 4) ADHD: una proposta di affiancamento alla seduta terapeutica
- 5) Progetto di potenziamento cognitivo all'attenzione per le classi della scuola secondaria
- 6) Un'indagine sulle rappresentazioni dell'ADHD negli insegnanti.

### *APRILE 2010*

- 1) Standardizzazione e validazione del test MF per la scuola secondaria di I grado
- 2) Comprensione delle emozioni in bambini prescolari
- 3) Un approccio cognitivo-evolutivo all'ADHD.
- 4) Il trattamento multimodale per i disturbi del comportamento e aggressività in età evolutiva.
- 5) Musicoterapia e disturbo dell'ADHD

### *DICEMBRE 2009*

- 1) La scala COM Genitori: uno strumento di base per ottenere informazioni su problematiche psicologiche dei figli con caratteristiche ADHD
- 2) Le pratiche genitoriali come fattori di rischio dell'ADHD
- 3) Intervento su un bambino con disturbi esternalizzati: ricerca sperimentale sull'efficacia di un trattamento cognitivo- comportamentale in ambiente naturale
- 4) Effetti delle funzioni esecutive e dei sintomi di ADHD sulle relazioni tra pari e le prestazioni scolastiche dei bambini

### *APRILE 2009*

- 1) Un'indagine sui processi emotivi e sulla capacità empatica dei bambini con DDAI;
- 2) Proposte di intervento in classe attraverso la ricerca-azione: dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado;
- 3) Esperienza di un training sulla memoria di lavoro con bambini con tratti di disattenzione e

iperattività.

*DICEMBRE 2008*

- 1) Profili associati al disturbo dell'attenzione e iperattività nella scuola dell'infanzia;
- 2) Quando i compiti per casa diventano un problema: un programma per alunni con DDAI;
- 3) insegnare la composizione del testo scritto in alunni con DDAI;
- 4) L'attenzione nella scuola.

## ***DIFFICOLTA' IN MATEMATICA***

### *OTTOBRE 2011*

- 1) Caratteristiche cognitive dei bambini con disturbo specifico del calcolo
- 2) Training di memoria del lavoro per migliorare le abilità di calcolo
- 3) Insegnare e apprendere la geometria
- 4) Adattamento delle prove BIN attraverso i simboli PCS
- 5) La matematica illustrata di Mitsumasa Anno

### *OTTOBRE 2010*

- 1) La stima numerica in bambini in età prescolare
- 2) La competenza. Il punto di vista della didattica generale
- 3) La comprensione del testo del problema aritmetico
- 4) Deficit neuropsicologici e sottotipi di discalculia
- 5) Potenziare le abilità di problem solving matematico.

### *FEBBRAIO 2010*

- 1) Deficit nell'elaborazione centrale delle informazioni nella discalculia evolutiva e nella bassa competenza numerica
- 2) primi apprendimenti nel campo della geometria: un'esperienza nella scuola dell'infanzia
- 3) Test, numeri, dati e operazioni: osservazioni su una strategia fallimentare di risoluzione dei problemi nella secondaria di primo grado e conseguente proposta didattica
- 4) Attività di potenziamento delle abilità visuo-spaziali
- 5) Dal mondo tridimensionale all'orienteeering

### *OTTOBRE 2009*

- 1) Matematica e disturbi dell'apprendimento;
- 2) Attività visuospatiali e calcolo scritto in bambini con difficoltà di calcolo;
- 3) Il potenziamento delle abilità di calcolo in un ragazzo con ritardo cognitivo lieve: esperienza di un percorso verso l'autonomia sociale;
- 4) Fisica ingenua e apprendimento della fisica;
- 5) Valutazione dell'efficacia del potenziamento del problem solving matematico attraverso il programma "Risolvere problemi in sei mosse";
- 6) Lo studio di funzione: proposta di schede esemplificative per lo studio e il disegno del grafico di una funzione matematica.



*FEBBRAIO 2009*

- 1) La debolezza delle rappresentazioni fonologiche influisce sullo sviluppo aritmetico? Una rassegna della ricerca su aritmetica e dislessia;
- 2) L'apprendimento della geometria in bambini da 4 a 6 anni;
- 3) Sperimentazione didattica sull'apprendimento del calcolo: intervento nella scuola primaria;
- 4) Un'esperienza di potenziamento delle abilità di soluzione dei problemi nelle classi terze e quinte della scuola primaria;
- 5) Potenziare lo sviluppo dell'intelligenza numerica nella scuola primaria;
- 6) Risolvere problemi in sei passi nella scuola primaria.

*OTTOBRE 2008*

- 1) Linee guida per sviluppare la conoscenza concettuale;
- 2) Riconoscimento e denominazione di figure geometriche in bambini di 4, 5, 6 anni;
- 3) matematica scolastica nella scuola primaria;
- 4) La valutazione in matematica;
- 5) Recupero di difficoltà in ambito numerico e del calcolo;
- 6) Un programma sul problem solving.